



Consejo Económico y Social

Distr. limitada
27 de diciembre de 2021
Español
Original: inglés
Español, francés e inglés
únicamente

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Junta Ejecutiva

Primer período ordinario de sesiones de 2022

8 a 11 de febrero de 2022

Tema 4 a) del programa provisional*

Documento del programa para el país

Guyana y Suriname

Resumen

El documento del programa para Guyana y Suriname se presenta a la Junta Ejecutiva para su examen y aprobación en el presente período de sesiones, con arreglo al procedimiento de no objeción. En el documento del programa para el país se propone un presupuesto indicativo total de 8.500.000 dólares con cargo a los recursos ordinarios, con sujeción a la disponibilidad de fondos, y de 9.800.000 dólares con cargo a otros recursos, con sujeción a la disponibilidad de contribuciones para fines concretos, para el período comprendido entre marzo de 2022 y diciembre de 2026.

* E/ICEF/2022/1.

Nota: El presente documento ha sido procesado en su totalidad por el UNICEF.



Justificación del programa¹

1. Aunque Guyana y Suriname están situados en América del Sur, comparten numerosos lazos con los países del Caribe y, como son países costeros de baja altitud, se consideran pequeños Estados insulares en desarrollo. Los niños y adolescentes (de 0 a 19 años) representan hasta el 35% de la población de ambos países (Guyana, 746.955 habitantes²; y Suriname, 586.630³), que además se caracteriza por su diversidad étnica. Asimismo, son países de ingreso medio-alto, pero mientras que Guyana se encuentra en la categoría de desarrollo humano medio, Suriname, a pesar de ser un país de desarrollo humano alto, registra un índice de desarrollo humano ajustado por la desigualdad que lo sitúa entre los países de desarrollo humano bajo.

2. Alrededor del 26% de la población de Suriname vive en situación de pobreza⁴. Por otra parte, el 43,4% de la población de Guyana vive con menos de 5,50 dólares diarios por persona (el umbral de pobreza definido por el Banco Mundial para los países de ingreso medio-alto)⁵. Los niños de las zonas rurales, las familias pobres de las zonas urbanas, las comunidades indígenas y otros grupos marginados sufren privaciones múltiples relacionadas con la pobreza.

3. En Guyana y Suriname se observan disparidades similares entre las zonas costeras urbanas y las zonas del interior más remotas. Alrededor del 90% de la población de Guyana vive en zonas costeras de baja altitud⁶. Las zonas rurales suelen ser comparativamente más pobres que las urbanas; y las zonas rurales del interior, más pobres que las llanuras costeras. En Suriname, dos tercios de la población vive en Paramaribo, la capital, o en sus inmediaciones⁷. Cerca del 48% de los residentes de las zonas rurales del interior son pobres⁸. En ambos países, se afronta el desafío de garantizar la accesibilidad y la calidad de los servicios en las zonas rurales y del interior poco pobladas.

4. Estos dos países no estaban preparados para hacer frente a los múltiples impactos de la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19). Si bien aún faltan datos, es probable que la pandemia exacerbe la desigualdad; y está previsto que se pronuncie la desigualdad de los ingresos debido a la pérdida sustancial de empleos y medios de subsistencia. El cierre de las escuelas ha ocasionado una pérdida de aprendizaje sustancial, y la brecha digital afecta a muchos niños —en especial de las zonas rurales y del interior— que no pueden acceder al aprendizaje en línea y corren el riesgo de quedarse aún más rezagados.

5. En 2020, Guyana se convirtió en un país productor de petróleo y su producto interno bruto (PIB) experimentó un aumento radical. El mayor margen fiscal brinda al gobierno una oportunidad sin precedentes para invertir en los sectores sociales. De manera similar, los yacimientos petrolíferos mar adentro de Suriname descubiertos recientemente conllevan potencial para impulsar el desarrollo socioeconómico del país.

¹ Salvo que se indique de otro modo, los datos de esta sección proceden de las respectivas encuestas de indicadores múltiples por conglomerados (MICS). La encuesta de indicadores múltiples por conglomerados de Guyana se llevó a cabo en el período 2019-2020 y se publicó en 2021; la de Suriname se realizó en 2018 y se publicó en 2019.

² Naciones Unidas, Guyana, análisis común sobre el país, julio de 2021, pág. 63.

³ República de Suriname, análisis común sobre el país, informe final, diciembre de 2020, pág. 7.

⁴ Análisis común sobre el país de Suriname, pág. 9.

⁵ Análisis común sobre el país de Guyana, pág. 19.

⁶ Análisis común sobre el país de Guyana, pág. 70.

⁷ Análisis común sobre el país de Suriname, pág. 14.

⁸ Análisis común sobre el país de Suriname, pág. 9.

6. En 2020, había aproximadamente 22.000 migrantes venezolanos en Guyana, y se espera que la cifra llegue a 39.000 a finales de 2021, de acuerdo con el análisis común sobre el país. Según las estimaciones, el 79% de los migrantes necesitan algún tipo de asistencia, y aproximadamente 9.600 guyaneses de las comunidades de acogida necesitan también apoyo especial. La política adoptada por Guyana permite a todos los niños y familias migrantes acceder a los servicios.

7. Ambos países han realizado progresos notables en materia de reducción de la mortalidad infantil y están a punto de lograr la meta 3.2 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible relativa a la mortalidad neonatal, con unas tasas de mortalidad neonatal de 14 por cada 1.000 nacidos vivos registradas en Guyana; y de 12 por cada 1.000 nacidos vivos en Suriname; y tasas de mortalidad de niños menores de 5 años de 23 y 19 por cada 1.000 nacidos vivos, respectivamente. Estas cifras, si bien se sitúan muy por debajo de las medias mundiales, ocultan disparidades internas. El acceso a la atención primaria de la salud en las zonas remotas se ve socavado por la escasez de personal médico, la tasa elevada de movimiento de personal, los servicios de transporte deficientes, y los desplazamientos de larga distancia hasta los establecimientos sanitarios, en especial en el interior.

8. Incluso antes de la pandemia de COVID-19, se observaba un descenso en las tasas de inmunización. De acuerdo con las estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS)/UNICEF, en 2020, la cobertura de las tres dosis de la vacuna combinada contra la difteria, la tosferina y el tétanos (DPT) se situaba por debajo del 80% en Guyana y Suriname. Entre los cuellos de botella que se afrontan figuran: el desabastecimiento de vacunas; la fragilidad de las cadenas de frío; la reticencia a la vacunación entre algunos progenitores de las zonas del interior; las escasas aptitudes de comunicación de los trabajadores médicos; y la carencia de un sistema de gestión de datos de la inmunización.

9. En los dos países se observan casos de desnutrición junto con tasas crecientes de sobrepeso y obesidad entre los niños. Esto obedece, entre otros motivos, a la mala alimentación y la falta de conocimiento de las prácticas de alimentación adecuadas. En Guyana y Suriname, alrededor del 50% de los recién nacidos son amamantados durante la primera hora tras el nacimiento, pero solo el 32% y el 9%, respectivamente, de los niños menores de 6 meses se alimentan exclusivamente con leche materna. Las prácticas de alimentación del lactante y del niño pequeño que afectan negativamente a la nutrición incluyen la introducción temprana de productos lácteos y la variedad insuficiente de alimentos complementarios. Las tasas crecientes de sobrepeso y obesidad son fruto de hábitos alimenticios inadecuados —impulsados por el *marketing* de productos ultraprocesados y bebidas azucaradas— y la falta de actividad física suficiente. En una evaluación de la estrategia de comunicación sobre los cuidados esenciales y la alimentación de los lactantes y de los niños pequeños en Suriname se recomendó que estas actividades formaran parte de un paquete integrado de servicios de atención primaria de la salud para los niños de 0 a 2 años que abarcara la salud neonatal e infantil, el desarrollo en la primera infancia y la nutrición⁹.

10. Los niños de Guyana y Suriname experimentan formas múltiples y frecuentes de violencia y maltrato físico, emocional y verbal. El 72,5% de los niños de 1 a 14 años en Guyana habían experimentado disciplina violenta. En Suriname, el 88% de los niños de 2 a 14 años habían sido objeto de al menos una forma de castigo psicológico o físico violento por parte de un miembro de su hogar; además, la

⁹ Oficina de Evaluación del UNICEF, evaluación de la estrategia de comunicación de cuidados esenciales y alimentación de los lactantes y los niños pequeños (IYCF+) en Suriname, Nueva York, 2020.

incidencia de la disciplina violenta era mayor entre los niños (89%) que las niñas (86%).

11. La falta de medidas de protección social contribuye al ciclo de violencia doméstica, abuso y desatención. Los niños más vulnerables pertenecen de por sí a grupos desfavorecidos, es decir, a pueblos indígenas y tribales y a las familias pobres de las zonas urbanas. Esto hace que sea aún más urgente invertir de manera adecuada en servicios sociales y ofrecer sistemas de protección social portátiles, fundamentados en los riesgos, que tengan en cuenta las necesidades de los niños, y lleguen a los más necesitados.

12. El cierre de las escuelas ocasionado por la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto sustancial en el bienestar mental y psicológico de los niños, los adolescentes y sus familias. En ambos países, la tasa de suicidio figura entre las principales causas de muerte de los niños y adolescentes de 10 a 19 años¹⁰. La prestación de servicios adecuados es crucial para hacer frente a las necesidades psicológicas y de salud mental de los niños y los adolescentes.

13. El embarazo en la adolescencia constituye un problema considerable en Guyana, donde más del 20% del total de embarazos se producen entre las adolescentes de 15 a 19 años¹¹. Aunque Suriname ha experimentado un descenso en la tasa de natalidad en adolescentes, estas tasas son más altas en las zonas rurales del interior y entre las niñas con menor nivel educativo. En Guyana, el 30% de las mujeres de 20 a 24 años habían contraído matrimonio por primera vez o entrado en una unión antes de cumplir 18 años, en comparación con el 19% en Suriname¹².

14. Los fenómenos graves relacionados con el clima —como las inundaciones, la erosión costera y las temperaturas más altas—, afectan a la salud infantil, por ejemplo, debido a la propagación de enfermedades transmitidas por vectores y la contaminación de las fuentes de agua. Asimismo, repercuten en la educación cuando las infraestructuras físicas sufren daños o se suspenden las clases porque las escuelas se utilizan como refugios.

15. La pandemia puso de relieve la importancia de gestionar de manera segura los servicios de agua, higiene y saneamiento (WASH). Existen considerables diferencias entre la costa y el interior. Por ejemplo, en Suriname, se encontró *Escherichia coli* en la fuente de agua del 42,5% de los hogares en el ámbito nacional, frente a un 72% de hogares en las zonas rurales del interior. En Guyana, la contaminación más alta se registró en la región interior 1 (83,4%) y la más baja en la región costera 4 (33,5%). Se observan disparidades similares en la tasa de instalaciones de saneamiento y lavado de manos mejoradas.

16. Guyana y Suriname han realizado esfuerzos considerables por mejorar los servicios de educación en la primera infancia dirigidos a los niños de 0 a 6 años, pero se siguen afrontando desafíos en materia de acceso equitativo y atención receptiva y sensible. En Suriname, el 51% de los niños de zonas urbanas acceden a los servicios de educación en la primera infancia, en comparación con el 33% de los que viven en zonas rurales del interior. La probabilidad de que los niños de los hogares más ricos accedan a los servicios de educación en la primera infancia es superior a la de los niños de hogares más pobres. En Guyana, la asistencia a la escuela preescolar varía del 41% al 63%, y la preparación para la escuela, entre el 92% y el 100%. El acceso

¹⁰ Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Organización Mundial de la Salud (OMS), salud de los jóvenes y adolescentes, perfiles de país 2017 para Guyana y Suriname, 2017.

¹¹ UNICEF Guyana, “Situation Analysis of Adolescent Pregnancy in Guyana”, septiembre de 2017, pág. 13.

¹² UNICEF, “Matrimonio infantil y uniones tempranas en América Latina y el Caribe”, Nueva York, 2019.

a la educación preescolar de los niños con discapacidad sigue siendo un desafío en ambos países.

17. La falta de participación parental y de libros y juguetes en el hogar dificulta la estimulación temprana óptima. Las normas sociales nocivas que rechazan la disciplina positiva, la estimulación temprana, y las prácticas de higiene restringen la capacidad de los progenitores para ofrecer una atención receptiva y sensible, lo que se agrava debido a la falta de políticas integrales y coordinación intersectorial entre el gobierno y las organizaciones de la sociedad civil (OSC), las organizaciones no gubernamentales (ONG) y el sector privado a la hora de establecer alianzas estratégicas en favor de los servicios de desarrollo en la primera infancia.

18. Ya antes de la pandemia, Guyana y Suriname presentaban sistemáticamente índices deficientes de finalización del último ciclo de la educación de secundaria, particularmente en el caso de los niños más que las niñas. La calidad de la educación, el acceso a esta, y las oportunidades de desarrollo de aptitudes son limitadas, en especial en el caso de los niños y jóvenes más marginados. Muchas escuelas no son accesibles para los niños con discapacidad.

19. En Guyana, el 98% de los niños terminaron la escuela primaria (niños, 96%; y niñas, 99%). Esta tasa desciende al 86% en el primer ciclo de secundaria (niños, 82%; y niñas, 89%), y el 55% en el segundo ciclo de secundaria, donde se observa una brecha entre los géneros de 16 puntos porcentuales (niños, 47%; y niñas, 63%). En Suriname, se observa un descenso notable en las tasas de finalización de los niños y las niñas (del 39% y el 32% respectivamente) de la educación primaria al primer ciclo de secundaria. El 65% de los estudiantes de la escuela primaria pasan al primer ciclo de educación secundaria, pero solo el 47% de estos llega hasta el último curso. Solo el 49% de los niños termina el primer ciclo de la educación secundaria, y el 23% el segundo. La mala calidad de la enseñanza, del aprendizaje y del desarrollo de aptitudes contribuyen a las tasas de abandono escolar elevadas.

20. Ambos sistemas de educación se enfrentan al desafío de garantizar la calidad de la enseñanza. Además, hay otra serie de limitaciones que repercuten en la asistencia escolar y afectan a la participación activa y la finalización de los estudios. Entre ellas figuran, en el caso de Suriname, el acceso físico a las escuelas en las zonas del interior y el elevado costo del transporte. Y en Guyana, la inflexibilidad de los calendarios escolares, que no ofrecen a los niños que faltan a la escuela debido al trabajo agrícola o el mal tiempo la posibilidad de recuperación. Estas dificultades serán cada vez más graves a causa de los fenómenos meteorológicos más extremos asociados al cambio climático.

21. En ambos países, muchos niños no están adquiriendo las competencias necesarias para obtener empleo decente. Además, son limitadas las oportunidades de interacción y participación de los adolescentes. Los planes de estudio escolares deben facilitar las competencias necesarias en el siglo XXI y garantizar oportunidades de educación alternativas para los adolescentes sin escolarizar.

22. En 2019, Guyana ocupaba el puesto 115 y Suriname el 105 en la lista de 189 países incluidos en el índice de desigualdad de género¹³. Los Gobiernos de ambos países han demostrado su compromiso con hacer frente a la violencia de género; sin embargo, la falta de infraestructura física, recursos financieros, y personal cualificado plantea desafíos.

23. Una de las cruciales lecciones aprendidas tras el inicio de la pandemia de COVID-19 fue la importancia de la planificación y la programación fundamentadas

¹³ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Informes sobre desarrollo humano, <http://hdr.undp.org/en/indicators/68606>, consultado el 10 de octubre de 2021.

en los riesgos. La pandemia requirió un cambio programático inmediato hacia la respuesta de emergencia, lo que incluía la provisión de suministros esenciales y un paquete integrado de intervenciones (artículos básicos, servicios de WASH, atención de la salud, y apoyo psicosocial y educativo) a los pueblos indígenas en las zonas del interior de Guyana y el sur de Suriname. Las comunidades de acogida de regiones desfavorecidas requirieron apoyo, no solo para los niños migrantes, sino también para sus propios niños, por lo que el programa se ajustó en consecuencia.

Prioridades y alianzas del programa

24. El Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación Internacional de Guyana y el Ministerio de Asuntos Exteriores, y Comercio y Cooperación Internacionales de Suriname son los principales homólogos del sistema de las Naciones Unidas. El programa para el país se desarrolló a partir de los análisis de situación recientes, los análisis comunes sobre el país, y una serie de consultas estratégicas celebradas en ambos países con el gobierno, la sociedad civil, el sector privado, y los niños y adolescentes. El programa parte de las lecciones aprendidas en ciclos de programación anteriores, la evolución de la situación de los niños y las niñas, y las prioridades nacionales en materia de desarrollo.

25. En Guyana, el programa concuerda con las estrategias nacionales de desarrollo y los planes sectoriales, incluido el Plan del Sector de la Educación para 2021-2025; y en Suriname, con las estrategias, políticas y planes sectoriales, mientras se finaliza el próximo plan nacional de desarrollo para 2022-2026. Los cinco resultados del programa del UNICEF están directamente armonizados con tres de las cuatro esferas prioritarias del Marco Multinacional de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible para 2022-2026, a saber: a) pilar 2, igualdad, bienestar y no dejar a nadie atrás, a través de los resultados de salud y nutrición, educación y protección social; b) pilar 3, resiliencia ante el cambio climático y gestión sostenible de los recursos naturales, por medio de los resultados en materia de resiliencia ante el clima y servicios de WASH; y c) pilar 4, paz, seguridad, justicia y estado de derecho, con el resultado en materia de protección de la infancia. Estos programas contribuirán al pilar 1, “Prosperidad compartida y resiliencia económica”.

26. El objetivo general del programa para el país consiste en apoyar a los Gobiernos de Guyana y Suriname en su labor de desarrollo y fortalecimiento de los sistemas que permitirán que los niños y adolescentes crezcan sanos y resilientes; disfruten de acceso equitativo a un aprendizaje mejorado y aptitudes para la vida y el empleo; estén protegidos contra cualquier forma de violencia, abuso, desatención y pobreza extrema; y vivan en un entorno seguro y sostenible. La combinación de estrategias abarcará: la programación transformadora en materia de género; la interacción y las alianzas público-privadas; el fortalecimiento del sistema; la programación del vínculo entre la asistencia humanitaria y el desarrollo fundamentada en los riesgos; la generación de pruebas y gestión del conocimiento; los cambios sociales y de comportamientos; y la promoción y las comunicaciones. Si bien el programa funcionará en el plano nacional, la prioridad será mejorar la prestación de servicios en las zonas del interior y entre la población pobre de las zonas urbanas.

27. El UNICEF aporta su capacidad técnica, poder de convocatoria y promoción para respaldar la labor del gobierno y la sociedad civil dirigida a conseguir resultados tangibles en favor de los niños. La naturaleza multisectorial de su trabajo es un aspecto crucial del éxito del programa, por ejemplo en relación con el desarrollo en la primera infancia, la protección de la infancia y la adaptación al cambio climático. En ambos países, el UNICEF considerará medios innovadores para interactuar con asociados nuevos y potenciales, como el sector privado, las instituciones financieras internacionales y las organizaciones de la sociedad civil.

28. De acuerdo con el Plan de Acción para la Igualdad entre los Géneros para 2018-2021, se efectuará un examen del programa con perspectiva de género antes del fin de 2021. Este examen servirá para fundamentar el nuevo programa, que se centrará en el cambio de mentalidades y la transformación de las normas de género nocivas y poco igualitarias, como en relación con el embarazo en la adolescencia y la violencia de género.

Supervivencia y prosperidad

29. Según la visión del cambio a largo plazo, para 2026, las niñas y los niños en Guyana y Suriname, incluso en contextos humanitarios, crecen sanos, prosperan, desarrollan todo su potencial y aumentan su resiliencia al beneficiarse de un mayor acceso a servicios de salud y nutrición de calidad.

30. El UNICEF ofrecerá apoyo técnico a los Ministerios de Salud para que realicen intervenciones de salud maternoinfantil de alto impacto (atención neonatal, apoyo a la lactancia materna e inmunización) con atención especial a las zonas de difícil acceso y subatendidas. El programa ofrecerá apoyo técnico para el fortalecimiento de la cadena de frío en las zonas del interior, que se complementará con la generación de demanda de inmunización a través de la comunicación del cambio social y de comportamiento. El UNICEF seguirá respaldando la adquisición de vacunas de los gobiernos, lo que incluye la implantación de la vacuna contra el papilomavirus humano en Guyana.

31. En Suriname, el UNICEF continuará promoviendo la integración del Código Internacional de Comercialización de Sucedáneos de la Leche Materna en la legislación nacional. En ambos países, la promoción de los diez pasos para la lactancia materna adecuada formará parte de un enfoque integrado de atención primaria de la salud. El UNICEF contribuirá a la sensibilización de las familias, los cuidadores y las comunidades en relación con el impacto de la alimentación poco saludable, el sobrepeso y la obesidad en la salud de los niños y adolescentes.

32. Asimismo, brindará apoyo técnico con el fin de fortalecer la prestación de servicios y los sistemas de atención de la salud mental y el bienestar psicosocial en las escuelas y otros contextos comunitarios. Asimismo, apoyará las intervenciones piloto de los gobiernos en materia de salud mental basadas en las escuelas. Esto abarca el establecimiento en las escuelas de instalaciones de asesoramiento y gestión de casos de abuso, y la elaboración de una campaña de comunicación dirigida a los adolescentes y las familias acerca de la importancia de hacerse oír.

33. El fortalecimiento de la capacidad permitirá a los sistemas de salud locales y nacionales reducir su vulnerabilidad en situaciones de emergencia mediante la inclusión de planes de acción para emergencias en toda la labor de planificación. El UNICEF y los asociados de las Naciones Unidas respaldarán el establecimiento de un Sistema de Información sobre la Gestión Sanitaria moderno por parte del Gobierno de Guyana.

Educación y aptitudes

34. Según la visión del cambio a largo plazo, los niños y adolescentes —en especial los más vulnerables—, en contextos humanitarios y de desarrollo, se benefician de una educación de calidad, equitativa, inclusiva y transformadora en materia de género que facilitan mejores resultados de aprendizaje, mayor resiliencia y aptitudes para la vida y el empleo.

35. El UNICEF ofrecerá apoyo técnico para la elaboración de criterios de aseguramiento de la calidad de la educación y el desarrollo en la primera infancia, así como de planes de estudios centrados en el niño y prácticas pedagógicas mejoradas. La creación de capacidad permitirá una mejor planificación, gestión y oferta de

servicios de educación en la primera infancia en las comunidades. El UNICEF colaborará con los asociados nacionales para crear soluciones asequibles, inteligentes desde el punto de vista del clima y eficaces en función del costo, orientadas a ajustar las políticas de educación y los métodos de enseñanza en las escuelas ordinarias con el fin de que tengan en cuenta las necesidades de los niños con discapacidad y otros grupos vulnerables.

36. Los asociados nacionales recibirán apoyo técnico para: facilitar las iniciativas de fomento de la permanencia en la escuela y apoyo psicosocial orientadas a los niños que vuelven tras el cierre de las escuelas relacionado con la COVID-19; incorporar las competencias del siglo XXI a los planes de estudio nacionales —incluidas la enseñanza técnica y la formación profesional— conforme a la investigación llevada a cabo en el país sobre los requisitos del mercado laboral y las expectativas de los empleadores; y ampliar las trayectorias de aprendizaje, entre otras formas, a través del uso de la tecnología moderna y el aprendizaje digital basado en proyectos, con potencial para ser un foco de aprendizaje no formal para los adolescentes. En Suriname, el UNICEF apoyará la reforma de la educación centrada en la educación primaria y primer ciclo de secundaria y en el sistema de evaluación del aprendizaje.

Protección de la infancia

37. Según la visión del cambio a largo plazo, los niños y adolescentes, en especial los más vulnerables, están protegidos contra la violencia, las prácticas nocivas, la explotación y el abuso a través de sistemas de protección de la infancia fortalecidos.

38. El UNICEF promoverá la reforma legislativa y de las políticas en materia de violencia doméstica, delitos sexuales, justicia juvenil, niños carentes del cuidado parental y fortalecimiento de la fuerza de trabajo de los sectores social y de protección de la infancia para la prestación de servicios mejorados. El UNICEF y sus asociados elaborarán e implementarán intervenciones para la comunicación del cambio social y de comportamiento con el fin de sensibilizar sobre las distintas formas de violencia y prácticas nocivas; y ofrecerán apoyo técnico para el desarrollo de sistemas de gestión y remisión de casos y programas de crianza positiva de los hijos. El programa apoyará el desarrollo de sistemas de información para la gestión de casos de protección de la infancia.

39. Dada la situación continuada de los niños migrantes en Guyana, el programa apoyará a los ministerios competentes con vistas a mejorar la planificación sectorial y estratégica de los servicios dirigidos a los menores y niños no acompañados y separados de sus progenitores o tutores, así como a las comunidades de acogida.

Resiliencia ante el clima y agua, saneamiento e higiene

40. De acuerdo con la visión del cambio a largo plazo, se fortalecen las capacidades de las estructuras y los asociados en los planos nacional y descentralizado para mejorar la elaboración e implantación de políticas y programas en materia de clima y reducción del riesgo de desastres que tienen en cuenta las necesidades de los niños, así como para ofrecer acceso equitativo y sostenible a servicios de WASH resilientes al clima y con bajas emisiones de carbono.

41. El UNICEF asistirá a las autoridades y comunidades para que establezcan y gestionen sistemas de alerta temprana que reduzcan los riesgos asociados a los desastres y el cambio climático, y ayudará a fortalecer las capacidades de preparación y respuesta humanitaria de los asociados en los planos nacional y subnacional. Junto con los asociados para el desarrollo, el UNICEF facilitará asistencia técnica y recursos financieros que respalden las iniciativas del gobierno y las comunidades orientadas a ampliar los servicios de WASH. Asimismo, ofrecerá apoyo técnico para el fortalecimiento de las políticas, estrategias y reglamentos que propicien la integración del cambio climático en los programas nacionales y descentralizados de WASH. El

UNICEF promoverá el uso de estrategias ampliables en relación con el cambio de normas sociales y de comportamiento con el fin de generar demanda de los servicios de WASH en los hogares y las comunidades; y apoyará el fortalecimiento de las capacidades de la comunidad para encargarse del funcionamiento y mantenimiento de unos servicios de WASH resilientes al clima.

Protección social e inclusión

42. De acuerdo con la visión del cambio a largo plazo, los niños y adolescentes más vulnerables se hallan protegidos de la pobreza extrema a través de sistemas y políticas que abordan las privaciones múltiples a lo largo del ciclo de vida.

43. Mediante un enfoque multisectorial, el UNICEF ofrecerá apoyo técnico a los ministerios o instituciones pertinentes con el propósito de hacer frente a las vulnerabilidades estructurales, fortalecer los acuerdos institucionales para la gestión eficaz de los programas de protección social, y reducir la pobreza infantil. En Suriname, se centrará en realizar un esquema de las intervenciones de protección social y en elaborar políticas pertinentes. El UNICEF apoyará a ambos Gobiernos en la creación de medidas actualizadas dirigidas a hacer frente a la pobreza monetaria y multidimensional.

44. Asimismo, apoyará la publicación de informes presupuestarios anuales con el fin de supervisar la inversión pública en la infancia; y el examen y seguimiento del gasto público con el fin de detectar los principales cuellos de botella del gasto. Además, respaldará los análisis del margen fiscal y los ejercicios de determinación de costos que pongan de manifiesto las carencias financieras. La promoción conjunta del aumento del gasto en la infancia incluirá a las instituciones financieras internacionales, los asociados de las Naciones Unidas y las organizaciones de la sociedad civil.

45. El UNICEF promoverá el fortalecimiento de las capacidades nacionales de recopilación, análisis y uso de datos en tiempo real de gran calidad sobre la pobreza, la privación y las desigualdades, con el objeto de realizar el seguimiento de la situación de los niños, la pobreza infantil, los progresos hacia la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la eficacia de los programas del sector social.

Eficacia del programa

46. Este componente garantiza que el programa para el país se diseña, coordina, gestiona y apoya técnicamente con eficacia a fin de cumplir las normas de calidad de los programas del UNICEF que se aplican a la consecución de resultados clave en favor de los niños. Comprende estrategias intersectoriales de: promoción y comunicación; transformación e innovación digital; pruebas y gestión del conocimiento; programación transformadora en materia de género; programación del vínculo entre la asistencia humanitaria y el desarrollo fundamentada en los riesgos; cambios sociales y de comportamiento; el uso de los recursos en favor de los niños, y las relaciones empresariales para la obtención de resultados.

Cuadro sinóptico del presupuesto

<i>Componente del programa</i>	<i>(En miles de dólares EE.UU.)</i>		
	<i>Recursos ordinarios</i>	<i>Otros recursos</i>	<i>Total</i>
Supervivencia y prosperidad	1 700	2 000	3 700
Educación y aptitudes	1 700	1 900	3 600
Protección de la infancia	1 700	1 800	3 500
Resiliencia ante el clima y agua, saneamiento e higiene	1 020	1 300	2 320
Protección social e inclusión	850	1 000	1 850
Eficacia del programa	1 530	1 800	3 330
Total	8 500	9 800	18 300

Gestión del programa y de los riesgos

47. Este documento del programa para el país resume las contribuciones del UNICEF a los resultados nacionales y constituye el principal método de rendición de cuentas ante la Junta Ejecutiva en lo que respecta a la armonización de resultados previstos y a los recursos asignados al programa para el país. Las responsabilidades del personal directivo del UNICEF en los planos nacional, regional y de la sede con respecto a los programas para los países están establecidas en las políticas y procedimientos programáticos y operativos de la organización.

48. El UNICEF seguirá fortaleciendo los sistemas de gestión mediante la herramienta de gestión de los riesgos institucionales; un plan de gestión anual fundamentado en los riesgos; y el método armonizado de transferencias en efectivo con el propósito de mejorar la gobernanza, eficacia y eficiencia de sus programas y operaciones.

49. La ejecución del nuevo programa para el país depende de una serie de supuestos básicos, a saber, que existe estabilidad política, se producen reformas de las políticas del sector social, y se fortalecen los marcos de rendición de cuentas. Entre los principales riesgos figuran el retraso en la implementación de las reformas económicas; el margen fiscal reducido debido al impacto económico de la pandemia; la falta de donantes para cuestiones relacionadas con la infancia; y las posibles emergencias, como los riesgos asociados al clima, y la crisis de migrantes continuada. Las medidas de mitigación de los riesgos abarcarán la gestión óptima de los suministros y los recursos financieros, y el apoyo a los planes nacionales para la gestión de desastres naturales a través de una alianza con el Organismo del Caribe para la Gestión de Emergencias en Casos de Desastre (CDEMA), con la codirección del UNICEF en los sectores de nutrición, WASH, educación y protección de la infancia.

50. La limitada capacidad de los asociados en la ejecución, en especial en las zonas remotas, para informar oportunamente sobre la ejecución financiera y del programa podría suponer un obstáculo para su aplicación. El riesgo se reducirá fortaleciendo la capacidad de los asociados como parte del método armonizado para las transferencias de efectivo, el cual conlleva visitas de monitoreo conjuntas, microevaluaciones y verificaciones esporádicas.

51. La oficina establecerá mecanismos nuevos para el aprovechamiento de los recursos de los donantes en favor de los niños, así como mecanismos de alerta temprana y acción bien desarrollados que ofrezcan la flexibilidad necesaria para mover suministros y recursos humanos y financieros con el fin de responder a la pandemia de COVID-19 en curso y a otras emergencias.

Seguimiento y evaluación

52. El seguimiento y la evaluación se basarán en el documento del programa para el país y el marco de resultados y recursos, el plan de evaluación presupuestado y el plan integrado de seguimiento y evaluación. Las iniciativas se centrarán en la equidad, la gestión de los resultados y el análisis de los cuellos de botella, de conformidad con los marcos de resultados del Plan Estratégico del UNICEF para 2022-2025, el Marco Multinacional de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, y las políticas y planes nacionales basados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las Modalidades de Acción Acelerada para los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (Trayectoria de Samoa). A través de los exámenes de mitad de período y anuales realizados junto con los ministerios sectoriales, los asociados y las partes interesadas, se hará balance de los resultados conseguidos, se especificarán las oportunidades y los riesgos, y se ajustará la programación según corresponda. El seguimiento del programa se respaldará con el módulo de seguimiento sobre el terreno a través de herramientas electrónicas.

53. El UNICEF y los asociados de las Naciones Unidas apoyarán la labor de fortalecimiento de los sistemas de información de gestión sectorial de las respectivas oficinas nacionales de estadística y los ministerios competentes. Se promoverán el Sistema de Información para la Gestión de Emergencias (EMIS) y otras herramientas anticipatorias de gestión de riesgos que favorezcan la alerta temprana y la recopilación de información y el análisis en los contextos de emergencia.

54. El UNICEF contribuirá al sistema de gestión de datos del Marco Multinacional de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible con el fin de producir, analizar y difundir datos e información de gran calidad sobre la infancia que permitan realizar el seguimiento y supervisar los progresos hacia la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, generar pruebas sobre las cuestiones de género y otro tipo de disparidades; y fundamentar la elaboración de políticas que tienen en cuenta las necesidades de los niños.

Anexo

Marco de resultados y recursos

Programa de cooperación entre Guyana y Suriname y el UNICEF, marzo de 2022-diciembre de 2026

<p>Convención sobre los Derechos del Niño: artículos 2, 4, 5, 9, 12, 18 a 21, 23, 26 a 29, 39 y 40</p> <p>Prioridades nacionales: Objetivos de Desarrollo Sostenible 1 a 6, 10, 13 y 16; Planes de Recuperación de la COVID-19 para 2020-2021 de Guyana y Suriname; efecto financiero de Suriname de 2021; discurso anual del Presidente de Suriname (1 de octubre de 2021); discurso del Presidente de Guyana dirigido a la Asamblea General durante su trigésimo primer período extraordinario de sesiones, dedicado a la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) el 31 de diciembre de 2020; y las leyes y políticas nacionales pertinentes.</p>
<p>Resultados del Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible con la participación del UNICEF: 3 a 8</p>
<p>Grupos de objetivos del Plan Estratégico del UNICEF para 2022-2025: 1 a 5</p>

Resultados del Marco Multinacional de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible	Resultados del UNICEF	Principales indicadores de progreso, bases de referencia (B) y metas (M)	Medios de verificación	Resultados indicativos del programa para el país	Principales asociados, marcos de asociación	Recursos indicativos por resultado del programa para el país: recursos ordinarios (RO), otros recursos (OR) (en miles de dólares EE.UU.)		
						RO	OR	Total
4. La población del Caribe disfruta de acceso equitativo y utiliza servicios universales de atención, salud, educación y protección social de calidad capaces de responder a las perturbaciones.	1. Los niños en Guyana y Suriname, incluso en los contextos humanitarios, crecen sanos, prosperan, desarrollan todo su potencial y aumentan su resiliencia al beneficiarse de un mayor	Porcentaje de embarazadas que reciben al menos cuatro controles prenatales B: Guyana: 82%; Suriname: 85% M: Guyana: 95%; Suriname: 95%	Encuesta de indicadores múltiples por conglomerados (MICS), datos sectoriales corrientes	1.1 El sistema de salud se ha fortalecido, y hay en marcha políticas, normas y paquetes de servicios para acelerar el acceso equitativo a intervenciones de gran repercusión con miras a reducir las muertes evitables de recién nacidos, las enfermedades de la primera infancia y la discapacidad, con atención especial a la reducción de la disparidad.	Ministerios de Salud, organizaciones no gubernamentales (ONG)/organizaciones de la sociedad civil (OSC) e institutos de investigación Organización Mundial de la Salud (OMS)/Organización Panamericana de la Salud (OPS) Comisión de Defensa Civil (Guyana)	1 700	2 000	3 700

<i>Resultados del Marco Multinacional de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible</i>	<i>Resultados del UNICEF</i>	<i>Principales indicadores de progreso, bases de referencia (B) y metas (M)</i>	<i>Medios de verificación</i>	<i>Resultados indicativos del programa para el país</i>	<i>Principales asociados, marcos de asociación</i>	<i>Recursos indicativos por resultado del programa para el país: recursos ordinarios (RO), otros recursos (OR) (en miles de dólares EE.UU.)</i>		
						<i>RO</i>	<i>OR</i>	<i>Total</i>
	acceso a servicios de salud y nutrición de calidad	<p>Porcentaje de niños menores de 1 año vivos que recibieron a) la primera dosis y b) las tres dosis de la vacuna DPT</p> <p>B: Guyana: 71,8%; Suriname: 73,9% M: Guyana: >90%; Suriname: >90%</p>	MICS, datos sectoriales corrientes	<p>1.2 Los sistemas de salud y nutrición cuentan con mejores estrategias, legislación, programas y enfoques multisectoriales con perspectiva de género a escala para reducir la desnutrición y obesidad a lo largo del curso de la vida, con atención especial a la reducción de la disparidad.</p> <p>1.3 Se implantan políticas y planes con base empírica para garantizar que los adolescentes gozan de un mejor acceso a servicios e información sobre salud física y mental con perspectiva de género.</p>				
		<p>Porcentaje de niños menores de 6 meses que se alimentan exclusivamente con leche materna</p> <p>B: Guyana: 32%; Suriname: 9% M: Guyana: >50% Suriname: >25%</p>	MICS, datos sectoriales corrientes					
Resultado 4	2. Los niños y los adolescentes, en especial los más vulnerables, tienen un mayor acceso a oportunidades educativas de calidad, equitativas e inclusivas	<p>Porcentaje de niños que reciben estimulación temprana y atención receptiva y sensible de sus progenitores o cuidadores</p> <p>B: Guyana: 89%; Suriname: 75% M: Guyana: >90%; Suriname: >75%</p>	MICS, Sistema de Información sobre la Gestión Educacional (EMIS)	<p>2.1 Todos los niños y niñas (de 0 a 6 años) disfrutaron de estimulación y aprendizaje en la primera infancia inclusivos y equitativos en el contexto doméstico, escolar y comunitario en aras de un desarrollo óptimo en la primera infancia.</p> <p>2.2 Se han fortalecido las escuelas y los</p>	Ministerios de Educación, Salud, Servicios Humanos y Seguridad Social o Asuntos Sociales, ONG/OSC, institutos de investigación y OMS/OPS Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)	1 700	1 900	3 600

<i>Resultados del Marco Multinacional de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible</i>	<i>Resultados del UNICEF</i>	<i>Principales indicadores de progreso, bases de referencia (B) y metas (M)</i>	<i>Medios de verificación</i>	<i>Resultados indicativos del programa para el país</i>	<i>Principales asociados, marcos de asociación</i>	<i>Recursos indicativos por resultado del programa para el país: recursos ordinarios (RO), otros recursos (OR) (en miles de dólares EE.UU.)</i>		
						<i>RO</i>	<i>OR</i>	<i>Total</i>
	que facilitan el desarrollo, mejores resultados de aprendizaje y aptitudes para la vida y el empleo.	<p>Tasa neta de asistencia ajustada de los niños del quintil más pobre en la educación primaria y el primer ciclo de secundaria (Objetivos de Desarrollo Sostenible, meta 4.1)</p> <p>B: Guyana: Primaria: 96% Primer ciclo de secundaria: 84% Suriname: Primaria: 93%; Primer ciclo de secundaria: 37% M: Guyana: Primaria: 98% Primer ciclo de secundaria: 90% Suriname: Primaria: 95% Primer ciclo de secundaria: 45%</p>	MICS, EMIS	<p>departamentos nacionales y subnacionales de planificación de la educación para planificar, presupuestar e implementar programas de aprendizaje resilientes con base empírica, equitativos e inclusivos, y se realiza un seguimiento eficaz del aprendizaje —sin olvidar el aprendizaje en línea— de todos los niños y adolescentes en contextos humanitarios y de desarrollo.</p> <p>2.3 A través de la programación centrada en el niño y con perspectiva de género y las oportunidades de educación alternativa, los niños y los adolescentes —en especial los niños varones y los adolescentes sin escolarizar— disfrutaron de acceso a oportunidades de educación alternativa mejoradas y adquieren un conjunto de aptitudes que contribuyen a la resiliencia, capacidad de liderazgo, participación y empleabilidad.</p>	Banco Mundial y Banco Interamericano de Desarrollo (BID)			
		<p>Tasa de niñas y niños en edad de asistir a la escuela primaria y al primer ciclo de la educación secundaria que no están escolarizados</p> <p>B: Guyana: Niños: 8%; niñas: 5%; Suriname: Niños: 8%; niñas: 6% M: Guyana: Niños: <5%; niñas: <5% Suriname: Niños: <5%; niñas: <5%</p>	MICS, datos sectoriales corrientes					

<i>Resultados del Marco Multinacional de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible</i>	<i>Resultados del UNICEF</i>	<i>Principales indicadores de progreso, bases de referencia (B) y metas (M)</i>	<i>Medios de verificación</i>	<i>Resultados indicativos del programa para el país</i>	<i>Principales asociados, marcos de asociación</i>	<i>Recursos indicativos por resultado del programa para el país: recursos ordinarios (RO), otros recursos (OR) (en miles de dólares EE.UU.)</i>		
						<i>RO</i>	<i>OR</i>	<i>Total</i>
<p>7. Las leyes, políticas, sistemas e instituciones regionales y nacionales mejoran el acceso a la justicia y promueven la paz, la cohesión social y la seguridad.</p> <p>8. La población y las comunidades del Caribe contribuyen activamente a la construcción y el mantenimiento de sociedades más seguras, justas, inclusivas y equitativas.</p> <p>3. Los gobiernos nacionales y las instituciones regionales utilizan datos pertinentes para diseñar y adoptar leyes y políticas orientadas a eliminar la discriminación,</p>	<p>3. Los niños y adolescentes en Guyana y Suriname, especialmente los que viven en contextos humanitarios, están protegidos contra la violencia, las prácticas nocivas, la explotación y el abuso a través de sistemas de protección de la infancia fortalecidos.</p>	<p>Porcentaje de niños de 1 a 17 años que han experimentado algún tipo de castigo físico o agresión psicológica por parte de sus cuidadores en el último mes</p> <p>B: Guyana: 72%; Suriname: 87% M: Guyana: <50%; Suriname: <60%</p>	<p>Sistema de gestión de datos para la protección de la infancia</p>	<p>3.1 Los niños, los adolescentes, las mujeres y las familias se benefician de políticas, legislación y marcos institucionales protectores adecuados, incluso en los contextos humanitarios.</p> <p>3.2 Los niños, los adolescentes, las mujeres y las familias se benefician de servicios de prevención y respuesta ampliados y las reformas de la fuerza de trabajo del sector social, incluso en los contextos humanitarios.</p> <p>3.3 Los niños y adolescentes están mejor protegidos de la violencia gracias al cambio de normas sociales y de género y las estrategias de cambio de comportamiento.</p>	<p>Ministerios de Salud, Servicios Humanos y Seguridad Social o Asuntos Sociales, Finanzas y Educación</p> <p>Asambleas Nacionales de Guyana y Suriname</p> <p>Oficinas de Estadística (Guyana y Suriname), ONG/OSC, organizaciones de niños y jóvenes, institutos de investigación, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y BID</p>	1 700	1 800	3 500

<i>Resultados del Marco Multinacional de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible</i>	<i>Resultados del UNICEF</i>	<i>Principales indicadores de progreso, bases de referencia (B) y metas (M)</i>	<i>Medios de verificación</i>	<i>Resultados indicativos del programa para el país</i>	<i>Principales asociados, marcos de asociación</i>	<i>Recursos indicativos por resultado del programa para el país: recursos ordinarios (RO), otros recursos (OR) (en miles de dólares EE.UU.)</i>		
						<i>RO</i>	<i>OR</i>	<i>Total</i>
hacer frente a las desigualdades estructurales, y asegurar el adelanto de quienes se han quedado más atrás.		<p>Porcentaje de niños que ha experimentado violencia, explotación, abuso o desatención y ha sido contactado por un trabajador social o de salud, o los servicios de justicia o cumplimiento de la ley</p> <p>B: Guyana: 90%; Suriname: 85% M: Guyana: >95%; Suriname: > 90%</p>	Sistema de gestión de datos para la protección de la infancia					
		<p>Porcentaje de niños en contacto con los órganos judiciales y administrativos que se benefician de las intervenciones para mejorar el acceso de los niños a la justicia</p> <p>B: Guyana: 72%; Suriname: 87% M: Guyana: <50%; Suriname: <60%</p>	Sistema de gestión de datos para la protección de la infancia, MICS					

<i>Resultados del Marco Multinacional de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible</i>	<i>Resultados del UNICEF</i>	<i>Principales indicadores de progreso, bases de referencia (B) y metas (M)</i>	<i>Medios de verificación</i>	<i>Resultados indicativos del programa para el país</i>	<i>Principales asociados, marcos de asociación</i>	<i>Recursos indicativos por resultado del programa para el país: recursos ordinarios (RO), otros recursos (OR) (en miles de dólares EE.UU.)</i>		
						<i>RO</i>	<i>OR</i>	<i>Total</i>
<p>5. Las poblaciones, comunidades e instituciones del Caribe mejoran su capacidad de adaptación con vistas a una gestión del riesgo de desastres con perspectiva de género, así como una adaptación al cambio climático y su mitigación.</p> <p>6. Los países caribeños gestionan los recursos naturales y ecosistemas con el fin de fortalecer su resiliencia y mejorar la resiliencia y prosperidad de las poblaciones y comunidades que dependen de ellos.</p>	<p>4. Todos los niños y adolescentes utilizan servicios de agua, saneamiento e higiene (WASH) seguros y viven en un entorno y clima sostenible y seguro, incluso en los contextos humanitarios.</p>	<p>Porcentaje de la población que utiliza fuentes de agua potable con <i>Escherichia coli</i> (<i>E. coli</i>) (naranja) y porcentaje con <i>E. coli</i> en un vaso de agua potable procedente del hogar</p> <p>B: Guyana: 61%; Suriname: 64%</p> <p>M: Guyana: <50%; Suriname: <50%</p>	<p>MICS, monitoreo de nivel 3</p>	<p>4.1 Los gobiernos y asociados implementan políticas y programas fundamentados en los riesgos, que tienen en cuenta las necesidades de los niños, promueven los servicios con bajas emisiones de carbono capaces de responder a las perturbaciones, y mejoran la resiliencia de los niños y las comunidades.</p> <p>4.2 Más niños y adolescentes se benefician de la implementación coordinada, mejorada y descentralizada de programas que aprovecha los recursos financieros y la presupuestación en favor del acceso equitativo y sostenible a servicios de WASH a escala resilientes al clima.</p> <p>4.3 Las comunidades, las escuelas y los centros de salud en las zonas rurales, localidades pequeñas y zonas periurbanas aplican prácticas de saneamiento e higiene seguras y resilientes que tienen en cuenta las diferencias de género, y disfrutan de acceso a servicios de WASH resilientes al clima.</p>	<p>Ministerios de Recursos Naturales; Ministerio de Entidades Territoriales y Desarrollo Regional (Guyana)</p> <p>Ministerio de Desarrollo Regional (Suriname)</p> <p>ONG/OSC</p> <p>Guyana Water Incorporated</p> <p>Centro Nacional de Coordinación del Socorro en Casos de Desastre (Suriname)</p>	1 020	1 300	2 320

<i>Resultados del Marco Multinacional de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible</i>	<i>Resultados del UNICEF</i>	<i>Principales indicadores de progreso, bases de referencia (B) y metas (M)</i>	<i>Medios de verificación</i>	<i>Resultados indicativos del programa para el país</i>	<i>Principales asociados, marcos de asociación</i>	<i>Recursos indicativos por resultado del programa para el país: recursos ordinarios (RO), otros recursos (OR) (en miles de dólares EE.UU.)</i>		
						<i>RO</i>	<i>OR</i>	<i>Total</i>
		<p>Tasa de acceso a los servicios de WASH de los quintiles más ricos y más pobres correspondiente a:</p> <p>a) los servicios básicos de agua potable b) los servicios básicos de saneamiento c) los servicios básicos de higiene</p> <p>B: Guyana: a) Quintil más rico: 96%; quintil más pobre: 86% b) Quintil más rico: 98%; quintil más pobre: 78% c) Quintil más rico: 83%; quintil más pobre: 66% Suriname: a) Quintil más rico: 99%; quintil más pobre: 92% b) Quintil más rico: 98%; quintil más pobre: 59% c) Quintil más rico: 67%; quintil más pobre: 57%</p> <p>M: Guyana: a) Quintil más rico: 98%; quintil más pobre: 90% b) Quintil más rico: 99%; quintil más pobre: 80% c) Quintil más rico: 85%; quintil más pobre: 70% Suriname: a) Quintil más rico: 100%; quintil más pobre: 95% b) Quintil más rico: 99%; quintil más pobre: 63% c) Quintil más rico: 70%; quintil más pobre: 60%</p>	MICS Herramienta de análisis de cuellos de botella para agua, saneamiento e higiene					

<i>Resultados del Marco Multinacional de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible</i>	<i>Resultados del UNICEF</i>	<i>Principales indicadores de progreso, bases de referencia (B) y metas (M)</i>	<i>Medios de verificación</i>	<i>Resultados indicativos del programa para el país</i>	<i>Principales asociados, marcos de asociación</i>	<i>Recursos indicativos por resultado del programa para el país: recursos ordinarios (RO), otros recursos (OR) (en miles de dólares EE.UU.)</i>		
						<i>RO</i>	<i>OR</i>	<i>Total</i>
Resultado 8. La población y las comunidades del Caribe contribuyen activamente a la construcción y el mantenimiento de sociedades más seguras, justas, inclusivas y equitativas.	5. Las niñas y los niños en Guyana y Suriname, en particular los más desfavorecidos y excluidos, disfrutaron de acceso a sistemas de protección social adecuados e inclusivos, capaces de responder a las perturbaciones, incluso en contextos frágiles y humanitarios, que ofrecen mejor protección contra de la pobreza	<p>Porcentaje de la población infantil (quintil más bajo) que está cubierto por sistemas o niveles mínimos de protección social (programas) (Objetivos de Desarrollo Sostenible, meta 1.3.1)</p> <p>B: Guyana: 25%; Suriname: 36%</p> <p>M: Guyana: 50%; Suriname: 50%</p> <p>2. Porcentaje de gasto público destinado a los servicios básicos (educación, salud y protección social)</p> <p>B: Guyana: 27%; Suriname: 39%</p> <p>M: Guyana: >27%; Suriname: >39%</p> <p>Porcentaje de niñas y niños que viven en situación de pobreza</p> <p>B: Guyana: 43%; Suriname: 41%</p> <p>M: Guyana: 40%; Suriname: 38%</p>	<p>Informe sobre el umbral de pobreza del Análisis Nacional de Privaciones Múltiples Simultáneas</p> <p>Sistema de gestión de datos para los programas sociales</p> <p>Sistema de gestión de datos para la protección de la infancia</p>	<p>5.1 Los principales programas de protección social dirigidos a los niños y adolescentes, fundamentalmente a los de los hogares más pobres, son más accesibles y se adaptan mejor a sus necesidades.</p> <p>5.2. La asignación de recursos públicos a los programas de protección social dirigidos a los niños y los adolescentes es adecuada y se basa en la equidad.</p> <p>5.3. Se generan y utilizan datos estadísticamente sólidos sobre la pobreza infantil y otras privaciones para fundamentar los sistemas en favor de la mejora de la transparencia y la rendición de cuentas.</p>	<p>Ministerio de Salud Ministerio de Asuntos Sociales (Suriname); Ministerio de Servicios Humanos (Guyana); Oficina de Estadística</p> <p>Universidades</p> <p>Ministerio de Finanzas</p> <p>Ministerio de Asuntos Exteriores</p> <p>Parlamentos nacionales</p> <p>BID</p> <p>Banco Mundial</p> <p>ONG</p>	850	1 000	1 850

<i>Resultados del Marco Multinacional de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible</i>	<i>Resultados del UNICEF</i>	<i>Principales indicadores de progreso, bases de referencia (B) y metas (M)</i>	<i>Medios de verificación</i>	<i>Resultados indicativos del programa para el país</i>	<i>Principales asociados, marcos de asociación</i>	<i>Recursos indicativos por resultado del programa para el país: recursos ordinarios (RO), otros recursos (OR) (en miles de dólares EE.UU.)</i>		
						<i>RO</i>	<i>OR</i>	<i>Total</i>
	6. El programa del país se diseña, coordina, gestiona y apoya de manera eficiente a fin de cumplir las normas de calidad de los programas que se aplican a la consecución de resultados en favor de los niños	<p>Porcentaje de actividades planificadas de integración del sistema de información sobre evidencias que se han llevado a cabo B: Guyana y Suriname: 75% M: Guyana y Suriname: 85%</p> <p>Porcentaje de indicadores nacionales de los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con la infancia que incluyen datos desglosados (cuando sea pertinente) disponibles para la presentación de informes (indicador 17.18.1) B: Guyana y Suriname: 40% M: Guyana y Suriname: 60%</p>	<p>Portal de integración del sistema de información sobre evidencias</p> <p>Informes de los programas</p>	<p>6.1. Coordinación de programas</p> <p>6.2. Comunicación y relaciones exteriores</p> <p>6.3. Planificación, seguimiento y presentación de informes</p> <p>6.4. Promoción, alianzas públicas y alianzas del sector privado</p>	Ministerios competentes, oficinas nacionales de estadística, ONG	1 530	1 800	3 330
	Recursos totales					8 500	9 800	18 300