



unicef 
para cada niño



ESTRATEGIA

Cada niño aprende

Estrategia de Educación
de UNICEF 2019–2030

Publicado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
3 United Nations Plaza, Nueva York, NY 10017, Estados Unidos de América

www.unicef.org

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
Septiembre de 2019

Créditos fotográficos

Portada: © UNICEF / Frank Dejongh
Página 2: © UNICEF/UN0263646/Herwig
Página 7: © UNICEF/UN0263622/Herwig
Página 21: © UNICEF/UN0263693/Herwig
Página 23: © UNICEF/UN0243372/Pasquall
Página 28: © UNICEF/UN0198810/Sokhin
Página 30: © UNICEF/UN0238511/
Página 36: © UNICEF/UN0255423/Pasquall
Página 39: © UNICEF/UN0308055/Zaidi
Página 43: © UNICEF/UN0294703// Frank Dejo
Página 49: © UNICEF/UN0259988/Raab
Página 51: © UNICEF/UN0312525/Filippov
Página 53: © UNICEF/UN0308159/Zaidi
Página 59: © UNICEF/UN0225269/Brown

Agradecimientos

La *Estrategia de Educación 2019–2030* ha sido producida por los equipos de Educación de la sede de UNICEF y las oficinas regionales, y es el resultado de la colaboración entre numerosas personas y equipos. El equipo a cargo del informe agradece a todos aquellos que dedicaron tan de buen grado su tiempo, su energía, su paciencia y sus conocimientos. Queremos dedicar un agradecimiento especial a nuestros colegas de las oficinas de UNICEF, tanto regionales como en los países, en particular al Grupo Mundial de Gestión y a nuestro grupo interno de referencia: Aferdita Spahiu, Afshan Khan, Alexandra Yuster, Andrés Franco, Cornelius Williams, Debora Comini, Ellen van Kalmthout, Geert Cappelaere, Helene Cron, Italo Dutra, Manuel Fontaine, Marie-Pierre Poirier, Marita Perceval, Megan Gilgan, Nabendra Dahal, Rene Van Dongen, Sagri Singh, Tomoo Hozumi, Valerie Taton, Wongani Grace Tauro y sus respectivos equipos. También damos las gracias a nuestro equipo básico de desarrollo ampliado: Abhiyan Jung Rana, Adriana Vogelaar, Francisco Benavides, Gemma Wilson-Clark, Linda Jones, Margarete Sachs-Israel, Mark Waltham, Nora Fyles, Parmosivea Soobrayan, Sherif Yunus Hydara, Urmila Sarkar y sus respectivos equipos. Nos gustaría expresar un gran agradecimiento a los Jefes y Oficiales de Educación de las oficinas de UNICEF de todo el mundo, y un agradecimiento muy especial a Omar Abdi, Ted Chaiban y Vidhya Ganesh por su atenta orientación y su apoyo.

Agradecemos a las más de 1.300 personas de los 86 países que participaron en el proceso de consulta exhaustivo, fundamental para el desarrollo de este documento, entre las que se incluyen más de 500 representantes de los gobiernos de los países donde se ejecutan los programas de UNICEF, cerca de 200 de organizaciones de la sociedad civil y más de 100 jóvenes. Muchas gracias a Noruega por dirigir la consulta con los donantes bilaterales. Gracias a Alemania, Australia, el Canadá, la Comisión

Europea, Dinamarca, España, los Estados Unidos de América, Finlandia, Francia, Italia, Irlanda, el Japón, los Países Bajos, Qatar, el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, Suecia y Suiza por su participación. El valor de sus aportaciones al proceso es incalculable.

Muchas gracias también a los compañeros y expertos de las diversas instituciones que revisaron y enriquecieron este documento, entre los que figuran colegas de la Alianza Mundial para la Educación; el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados; el Banco Mundial; Education Cannot Wait; la Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU-Mujeres); la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; la Organización Internacional del Trabajo; el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; el Programa Mundial de Alimentos, y muchos otros que compartieron sus consejos e ideas durante la preparación de esta publicación. Le dedicamos un agradecimiento especial a Megan Haggerty, del International Education Funders Group, por facilitar las consultas con asociados clave.

También queremos agradecer el trabajo de Peter Colenso, por su meditada orientación y por dirigir el proceso de redacción durante la elaboración de la estrategia. Estamos muy agradecidos al liderazgo de Jo Bourne y Matt Brossard. Nuestro más sincero agradecimiento a Robert Jenkins, que se incorporó al equipo en un momento decisivo y ayudó a definir las aspiraciones y los contenidos presentados en este informe. Muchas gracias al equipo básico de la Estrategia: Peter de Vries, Nicolas Reuge, Daniel Kelly, Amy Blomme, Hanna Fjellstrom y Vina Barahman. Y un cálido agradecimiento también a Paula López y Guy Manners (Green Ink) por su apoyo en la producción.

ÍNDICE

ACRÓNIMOS	3
RESUMEN	4
1 INTRODUCCIÓN	6
2 CONTEXTO	8
3 ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA	24
4 APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	37
5 RIESGOS Y GESTIÓN DE RIESGOS	50
6 SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE	52
ANEXOS	54
NOTAS FINALES	60



RESUMEN

Todos los niños tienen derecho a aprender. Si bien hay más niños en la escuela como nunca antes, los responsables de garantizar que todos y cada uno de ellos gocen de este derecho no están logrando, en su conjunto, mejorar el aprendizaje. Este grave y generalizado fracaso tiene consecuencias significativas. Muchos niños carecen de las capacidades y los conocimientos necesarios para desarrollar todo su potencial y maximizar la contribución que puedan hacer a sus comunidades.

La brecha que existe entre los niveles de aprendizaje que proporcionan los sistemas educativos, por un lado, y las necesidades de los niños, las comunidades y las economías, por otro, está aumentando. La amplitud y la gravedad de esta crisis del aprendizaje son el mayor reto que enfrenta el mundo a la hora de preparar a los niños y adolescentes para la vida, el trabajo y la ciudadanía activa.

La enseñanza que se extrae de esta crisis de aprendizaje es clara: el conjunto convencional de insumos educativos no está mejorando los resultados del aprendizaje. Esto pone claramente en entredicho la forma en que los gobiernos, los asociados para el desarrollo y las comunidades gestionan y apoyan los sistemas educativos. Hace tiempo que se necesita un enfoque nuevo y más radical que se centre en mejorar los resultados del aprendizaje, y dicho enfoque constituye la base de esta Estrategia.

La visión de la Estrategia es que **“todos los niños aprendan”**. En apoyo a esta visión, la Estrategia adopta los tres objetivos siguientes: 1) Acceso equitativo a oportunidades; 2) Aprendizajes y habilidades mejoradas para todos; y 3) Mejores aprendizajes y más protección para los niños en contextos frágiles y de emergencia. La Estrategia describe el cambio hacia una mayor concentración en la mejora de los resultados del aprendizaje, en particular el apoyo al desarrollo de la gama de competencias que permiten a los jóvenes convertirse en aprendices y ciudadanos ágiles y con capacidad de adaptación, equipados para hacer frente a las dificultades personales, sociales, académicas, económicas y ambientales.

Para que **“todos”** los niños aprendan, UNICEF promoverá cada vez más la equidad y la inclusión. Esto supondrá, entre otras cosas, centrarse especialmente en los niños excluidos por razones de género; los niños con discapacidad; las minorías más pobres, étnicas y lingüísticas, y los niños afectados por situaciones de emergencia. También habrá un cambio de enfoque orientado a ampliar el apoyo para llegar a los niños durante sus primeros años (de 3 a 5 años) y durante los últimos años de la adolescencia (de 14 a 19 años). La intensificación de las labores en el ámbito de la educación preescolar permitirá que los países se beneficien de un rendimiento positivo sin precedentes resultante de la inversión en este ámbito. Ofrecer múltiples vías de aprendizaje, en particular para los adolescentes, mediante la introducción y la ampliación de enfoques innovadores, permitirá a UNICEF responder al período, cada vez más importante y crítico, en el que los niños pasan a la edad adulta.

UNICEF también hará más hincapié en la ejecución, tomando como la base la experiencia adquirida y la ventaja comparativa de la organización, como se indica en los enfoques programáticos de la Estrategia. En primer lugar, el fortalecimiento de sistemas se mejorará (aún más) en colaboración con los gobiernos, las organizaciones no gubernamentales y otra serie de proveedores no estatales. Esto incluirá un mayor respaldo del análisis, la planificación, la ejecución y la rendición de cuentas en todo el sector, con un claro interés por la promoción del aprendizaje y una mayor equidad. Se prestará apoyo a los sistemas educativos con objeto de seguir promoviendo y materializando su potencial

Al ritmo actual, para 2030, de los

1.400 millones

de niños en edad escolar procedentes de países de ingresos bajos y medianos,

420 millones

no adquirirán las habilidades más básicas para la infancia y

825 millones

no adquirirán las habilidades básicas del nivel de educación secundaria.

como instrumento para transformar las sociedades y las economías, cuestionando las normas sociales y de género perjudiciales, en lugar de reproducirlas.

En segundo lugar, se mejorará (aún más) la generación y el uso de datos y evidencia fiables, en particular en relación con los niveles de aprendizaje, a fin de generar una mejor comprensión de los niños que se quedan rezagados y de la eficacia de los sistemas educativos a la hora de satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños.

Se concederá una inversión mayor y más eficaz destinada a fortalecer la medición sistemática de los resultados del aprendizaje de todos los estudiantes (independientemente de las vías de aprendizaje). El hecho de movilizar al amplio colectivo de garantes de derechos y darles la posibilidad de actuar sobre la base de datos y pruebas sobre el aprendizaje a todos los niveles será fundamental para la Estrategia.

En tercer lugar, la innovación de carácter ampliable y sostenible constituirá un enfoque programático clave y más amplio en el marco de la Estrategia, que incluirá la

promoción de nuevas formas de acelerar el aprendizaje de los niños vulnerables y de transformar la eficacia de los sistemas educativos a escala.

Este cambio de planteamiento brindará a UNICEF la posibilidad de aprovechar importantes oportunidades durante los próximos diez años. En la actualidad hay más datos que nunca sobre la magnitud de la crisis de aprendizaje, y nunca antes se había alcanzado tal grado de sensibilización al respecto. Existe, asimismo, un consenso cada vez mayor sobre la necesidad apremiante de apelar a la acción coordinada, tal como se describe en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que otorgan una importancia central al aprendizaje y la equidad. También hay más pruebas que demuestran la eficacia de los enfoques diseñados para transformar los sistemas educativos con el fin de mejorar el aprendizaje. Los adelantos tecnológicos, así como el creciente número de socios que ofrecen oportunidades de aprendizaje, hacen que sea posible ofrecer estas oportunidades en cualquier lugar, a cualquier persona y en cualquier momento.

Esta estrategia confirma la importancia que UNICEF otorga a la educación y el compromiso de cumplir, junto con sus socios, los ODS en favor de la educación y la materialización de la Convención sobre los Derechos del Niño, a fin de que **“todos los niños aprendan”**.

1 | INTRODUCCIÓN

El derecho del niño a la educación entraña el derecho a aprender. La enseñanza primaria prácticamente universal es uno de los grandes logros mundiales de los últimos 50 años. A principios de la década de 1950, alrededor del 50% de los niños en edad de primaria no estaban escolarizados. En una fecha tan reciente como 1970, la cifra ascendía al 28%. En la actualidad, ha descendido al 9%.¹ Aun así, tres retos educacionales destacan por su urgencia y gravedad: 1) el acceso equitativo a la educación de los niños y adolescentes, 2) la crisis mundial del aprendizaje, y 3) la educación en situaciones de emergencia y transiciones. Estos tres desafíos constituyen el marco de la presente estrategia.

El propósito de la estrategia es proporcionar un objetivo claro y un marco estratégico para la labor de UNICEF en el ámbito de la educación de aquí a 2030. La estrategia establece los parámetros normativos y operacionales para lograr ese objetivo, al tiempo que, en el plano nacional, permite la flexibilidad suficiente para adaptarse al contexto del país y las necesidades educativas locales. Comunica la importancia que UNICEF otorga a la educación y su ambición de lograr, junto con sus asociados, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en materia de educación. Transmite los cambios estratégicos registrados en el apoyo que UNICEF presta a la educación. Además de las prioridades existentes —la enseñanza primaria y secundaria; la igualdad de género; la educación en situaciones de emergencia y transiciones— esta estrategia presta especial atención al aprendizaje y el desarrollo de aptitudes; la equidad y la inclusión; la educación preescolar y la educación de los adolescentes marginados; el fortalecimiento de los sistemas, el uso de datos y pruebas, y la innovación.

El proceso de elaboración de la estrategia ha estado a cargo de un equipo integrado por personal de la sede de UNICEF y asesores regionales de educación, con el apoyo de un grupo interno de referencia formado por personal de UNICEF de diferentes oficinas y con diversas funciones. Se fundamenta en tres aportaciones centrales: 1) datos y análisis², a fin de establecer una sólida base de datos y pruebas y aprovechar las mejores proyecciones sobre los retos educativos de

la próxima década; 2) una encuesta sobre la labor de UNICEF en el ámbito de la educación³, completada por 279 participantes; y 3) amplias consultas internas y externas celebradas en 86 países⁴ a los Gobiernos y otros asociados clave de UNICEF, como la sociedad civil, otros organismos de las Naciones Unidas y otras organizaciones multilaterales, donantes públicos y privados, académicos, líderes mundiales de opinión en el campo de la educación y jóvenes.

Esta estrategia se centra sobre todo en el aprendizaje. La amplitud y la gravedad de la crisis del aprendizaje constituyen el mayor reto al que se enfrenta el mundo a la hora de preparar a los niños para la vida, el trabajo y la ciudadanía activa en el siglo XXI. Ninguna tarea puede ser más importante en favor de los niños del mundo.

“La esperanza es la construcción de un mundo en el que el sonido de la educación y la ilustración sea más alto que el sonido de las armas.”

Consulta a jóvenes de Oriente Medio y África del Norte



2 | CONTEXTO

2.1 LA INFANCIA EN EL CONTEXTO MUNDIAL

En 2030, alrededor del 63% de los niños del mundo vivirá en países de ingresos bajos y medianos bajos, donde se produce la mayor parte de los gastos de UNICEF en desarrollo⁵.

En estos países, la proporción de niños y adolescentes en edad escolar seguirá siendo muy elevada (el 43% de la población total de África subsahariana en 2030, frente a solo el 20% en los países de ingresos altos⁶), pero también habrá más probabilidades de cosechar el dividendo demográfico gracias al creciente número de jóvenes y la disminución de la fertilidad. La urbanización ejercerá una

presión considerable en los servicios y generará riesgos acuciantes para los más desfavorecidos, pero también creará economías de escala y oportunidades para innovar en la prestación de servicios. Y, a pesar de la urbanización mundial, en 2030 la mayoría de la población de los países de ingresos bajos y medianos bajos seguirá viviendo en zonas rurales.

FIGURA 1

Los países más pobres se enfrentan a tres retos interrelacionados en lo que respecta a la financiación de los servicios públicos para los niños

Países de ingresos altos

21.050 dólares

Producto interno bruto per cápita



34%

Ingresos públicos



20%

Población de 3 a 19 años



Países de bajos ingresos

680 dólares

Producto interno bruto per cápita



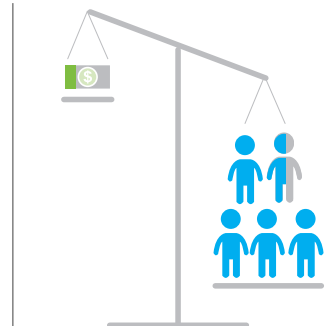
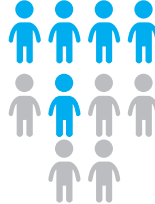
18%

Ingresos públicos



44%

Población de 3 a 19 años



En 2030,



63%

de los niños del mundo
vivirá en países de ingresos
bajos y medianos bajos.

A pesar del crecimiento económico, los países de ingresos bajos y medianos bajos se enfrentarán a tres retos interrelacionados en lo que respecta a los servicios de financiación en favor de los niños: 1) un producto interno bruto (PIB) per cápita menor, 2) una proporción menor del PIB destinada al gasto público (menor base impositiva), y 3) un mayor porcentaje de niños en relación con la población total. En estos países, la gran mayoría de los trabajos forman, y seguirán formando, parte de la economía informal⁷. Las mujeres representan las tres cuartas partes de los jóvenes (de 15 a 24 años) que actualmente no trabajan ni reciben educación o capacitación⁸.

Un gran número de países se enfrenta a crisis y desastres humanitarios intensos y prolongados. Aunque el número de muertes en el mundo a causa de desastres naturales se ha mantenido relativamente estable en los últimos decenios, en los últimos 20 años ha aumentado considerablemente el número de muertes debidas al cambio climático, así como los costos financieros y humanos relacionados con la degradación del medio ambiente⁹.

El acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) sigue aumentando y conformará en gran medida las estrategias de aprendizaje en el próximo decenio. No obstante, el acceso a incluso la tecnología básica varía mucho de un país a otro y entre ellos. Alrededor de 1.300 millones de personas carecen de acceso básico a la electricidad¹⁰. En los países de bajos ingresos, solo el 32% de las escuelas primarias tienen acceso a la electricidad¹¹. En los países desarrollados, el 81% de la población (el 94% de los jóvenes de 15 a 24 años) utilizan Internet, frente al 41% en los países en desarrollo y solo el 17% en los países menos desarrollados (el 14% de las mujeres y el 21% de los hombres)¹². El desarrollo y el crecimiento de las TIC en la educación puede tener consecuencias radicales en el futuro del aprendizaje, y no solo en los países y las comunidades más ricas. La tecnología entraña la posibilidad de ofrecer cualquier cosa, en cualquier lugar, a cualquier persona, en cualquier momento. Las tecnologías innovadoras, como el aprendizaje adaptativo, los videojuegos, la inteligencia artificial, y la realidad virtual y aumentada pueden cambiar

la forma en que aprendemos. También plantean nuevas exigencias a los sistemas educativos (por ejemplo, la conectividad, los planes de estudios, la evolución del papel de los docentes) y a los alumnos (por ejemplo, un mayor hincapié en las aptitudes digitales). UNICEF y sus asociados se enfrentan al reto de apoyar la aplicación segura, asequible y eficaz de las TIC en la educación, de manera que mejoren los resultados de aprendizaje de los niños más desfavorecidos y marginados. Esto se aplica tanto a los sistemas educativos oficiales como al aprendizaje fuera del aula.

“El cambio climático y la contaminación atmosférica están teniendo consecuencias devastadoras en el aprendizaje de los niños.”

Consulta nacional de Viet Nam

“Tenemos un sistema educativo del siglo XIX que no facilita el aprendizaje del siglo XXI.”

Consulta a jóvenes de América Latina y el Caribe



Al menos 175 millones de niños en edad de preescolar y 262 millones de niños en edad escolar de primaria y secundaria —1 de cada 5— siguen sin acceder a la educación.

2.2 LA INFANCIA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN

2.2.1 LA EDUCACIÓN COMO DERECHO HUMANO Y COMO FACTOR PARA EL LOGRO DE MÚLTIPLES ODS

La educación es un derecho humano básico — universal, inalienable e indivisible—. Esto se subraya en los tratados de derechos humanos y los acuerdos internacionales; en particular, en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, que proporciona la base para el trabajo de UNICEF tanto en el ámbito de la educación como en otros sectores.

La educación contribuye al logro de muchos de los ODS. Reduce la pobreza, impulsa el crecimiento económico sostenible, evita la desigualdad y la injusticia, promueve la salud —sobre todo en el caso de las mujeres y los niños— y ayuda a proteger el planeta. Asimismo, empodera a los niños y los adolescentes. Pero sus beneficios económicos y sociales dependen de que genere resultados de aprendizaje; no solo se trata de llevar a los niños a la escuela. Los retos educativos son mayores en los países de ingresos bajos y medianos bajos, pero incluso en los de ingresos medianos altos y altos, donde el acceso es universal o casi universal, siguen existiendo problemas importantes en términos de aprendizaje y equidad.

2.2.2 RETOS EN LO RELATIVO EL ACCESO, EN PARTICULAR EL ESTANCAMIENTO EN LA FINALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Con respecto al acceso y la retención, desde 2000, 75 millones más de niños se han matriculado en la educación preescolar, 89 millones más en la educación primaria y 138 millones más en la educación secundaria¹³. No obstante, al menos 175 millones de niños en edad de preescolar¹⁴ y 262 millones de niños en edad escolar de primaria y secundaria —1 de cada 5— siguen sin acceder a la educación¹⁵. Para lograr la educación preescolar, primaria y secundaria universal de aquí a 2030, tendrán que matricularse, en promedio, 5,7 veces más niños en la educación preescolar, 1,1 veces más en la primaria y 2 veces más en la secundaria. El reto en materia de matriculación es mayor en África subsahariana, donde el crecimiento demográfico previsto es superior. Para lograr que la educación preescolar, primaria y secundaria sea universal

de aquí a 2030, la cifra de niños matriculados en África subsahariana deberá ser 3,3 veces superior a la actual¹⁶.

Las tasas de finalización de la enseñanza primaria se han estancado en todo el mundo, especialmente en los países de bajos ingresos, donde no han mejorado desde 2009 y se sitúan en alrededor del 66% (figura 2)¹⁷. En algunos casos, el progreso incluso se ha invertido. Para aumentar las tasas de finalización de la educación primaria será necesario aplicar estrategias en favor de la educación universal en los países más pobres, así como estrategias específicas en todos los países que lleguen a los más desfavorecidos, centrándose en el acceso, la retención y la finalización. También deberán adoptarse diversos enfoques.

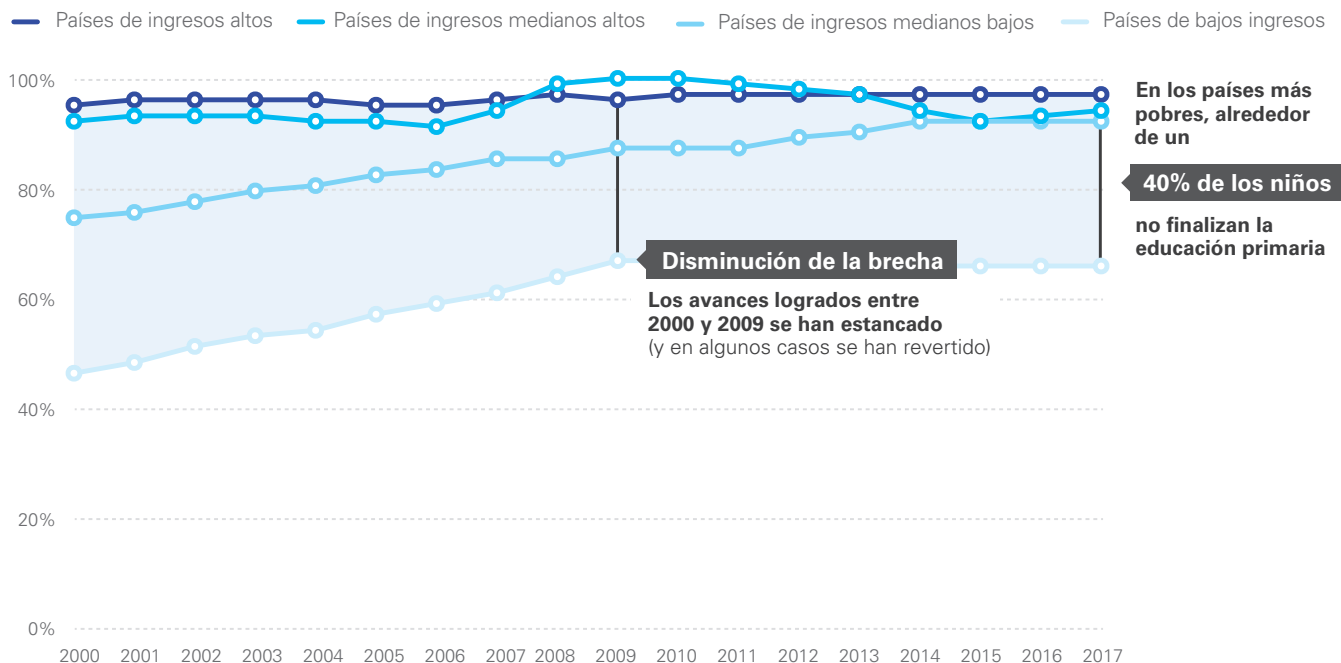
Los patrones de financiación de la educación y de su prestación también están cambiando en los países en los que UNICEF ejecuta programas. La proporción de servicios educativos prestados por escuelas privadas está aumentando en particular en los países de bajos ingresos. En 2017 representaban, en el plano mundial, el 42% de las matriculaciones en la educación preescolar, el 17% de las matriculaciones en la educación primaria y el 27% de las matriculaciones en la educación secundaria¹⁸. El crecimiento del sector no estatal conlleva tanto riesgos como oportunidades que los Gobiernos asociados —como responsables del derecho a la educación y garantes de la enseñanza básica gratuita— deben gestionar con precaución.

“El sector privado es un agente importante en la prestación de educación en numerosos estados. Desde la perspectiva gubernamental, desempeña una función de regulación y acreditación.”

Consulta nacional de la India

FIGURA 2

Índice de finalización de la educación primaria



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO.

2.2.3 LA CRISIS DEL APRENDIZAJE

La principal prioridad de esta estrategia es hacer frente a la crisis del aprendizaje. El aprendizaje y desarrollo de aptitudes debe constituir el eje de toda nuestra labor. “Escolarización” no equivale a “aprendizaje”, y por primera vez en la historia hay más personas que no aprenden en las escuelas que fuera de ellas. Aproximadamente 387 millones de niños en edad escolar de primaria y 230 millones de adolescentes en edad de asistir al primer ciclo de secundaria no están adquiriendo las competencias mínimas en lectura y matemáticas¹⁹.

Al ritmo actual, para 2030, de los 1.400 millones de niños en edad escolar que viven en países de ingresos bajos y medianos, 420 millones no estarán en vías de aprender las aptitudes más básicas en la infancia, y 825 millones no estarán bien encaminados para adquirir las aptitudes básicas de nivel secundario que necesitan para tener éxito en la vida, la escuela y el trabajo²⁰. En el próximo decenio, mil millones de jóvenes ingresarán en el mundo laboral²¹. En 2030, aproximadamente el 76% del empleo en los países de bajos ingresos y el 62% del empleo en los países de ingresos medianos bajos aún formará parte de la economía informal²². Esto refuerza la importancia de desarrollar las aptitudes fundamentales (como la alfabetización y la aritmética

“Existe una gran brecha entre lo que los estudiantes están aprendiendo y lo que el mercado de trabajo está buscando. Los planes de estudios actuales están obsoletos”.

Consulta a jóvenes de Asia Meridional

básicas), y las aptitudes transferibles (como la resolución de problemas, la negociación y el pensamiento crítico) desde los primeros años.

2.2.4 EQUIDAD E INCLUSIÓN

Con respecto a la equidad, el acceso a la educación y el aprendizaje sigue siendo muy desigual, incluso en numerosos países de ingresos medios y altos. El acceso y el aprendizaje presentan disparidades considerables —las cuales se potencian entre sí—, relacionadas con la riqueza, el lugar, el género y la desigualdad de la inversión en educación.

387 millones

de niños en edad de primaria

+

230 millones

de adolescentes en edad de asistir
al primer ciclo de secundaria

no están adquiriendo las
competencias mínimas en
lectura y matemáticas.

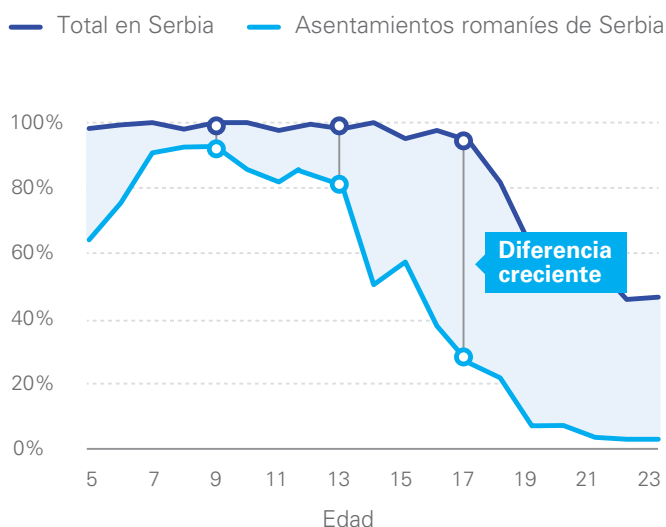


Existen otros factores que rara vez se miden o se notifican, asociados con brechas de equidad aún más grandes, por ejemplo la discapacidad, la instrucción en la lengua materna, el grupo étnico, el desplazamiento y las diferencias subnacionales. En los países en desarrollo, la mitad de los niños con discapacidad no están escolarizados²³.

En los países de bajos ingresos, el 46% del gasto público en educación se destina al 10% de los estudiantes con un mayor nivel educativo²⁴. Dado que los niños más pobres tienen mucho menos acceso a los niveles educativos superiores, los países de bajos ingresos, en promedio, destinan al quintil más pobre solo el 10% del gasto público en educación, y los países de ingresos medianos bajos solo el 14%²⁵. Los países de ingresos medianos altos también padecen considerables problemas de equidad. En Serbia, la proporción nacional media de niños escolarizados es elevada en todos los niveles educativos —el 99% en la enseñanza primaria y el primer ciclo de secundaria, y el 88% en el segundo ciclo de secundaria—, pero estas elevadas tasas de matriculación enmascaran disparidades importantes en el acceso de los niños romaníes²⁶. “No dejar a nadie atrás” constituye una de las piedras angulares de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

FIGURA 3

Tasas de asistencia a la educación en Serbia y los asentamientos romaníes de Serbia



Con respecto al género, tres desafíos pendientes enmarcan esta estrategia, en consonancia con el Plan de Acción para la Igualdad entre los Géneros de UNICEF²⁷: 1) la educación de las niñas; 2) la paridad de género, con un enfoque en las niñas o los niños, según el contexto; y 3) la transformación de las relaciones de género, aprovechando al máximo el potencial transformador de la educación y su capacidad para aumentar la equidad en favor de las niñas. Solo el 19% de los

países de bajos ingresos y el 17% de los países de ingresos medianos bajos han alcanzado la paridad. Las niñas están en desventaja en el 62% de los países de bajos ingresos, y los niños, en el 63% de los países de ingresos medianos bajos²⁸. Los niños también tienen más probabilidades de estar en desventaja en los países de ingresos altos y medianos altos. Esta situación pone de relieve la necesidad de aplicar estrategias específicamente diseñadas para cada país. La transformación de las relaciones de género constituye un reto universal. Las normas de género, combinadas con sistemas inadecuados de protección infantil y la falta de acceso a servicios de salud, magnifican la desigualdad de género en la educación, especialmente en el caso de las niñas más marginadas. Cada año, unos 12 millones de niñas contraen matrimonio²⁹, y puede ocurrir que se excluya a las niñas embarazadas de la escuela de manera injusta e ilegal.

“UNICEF debe centrarse siempre en los niños más desfavorecidos y a los que resulta más difícil llegar”

Cita de los encuestados

2.2.5 ENFOQUE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR (NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS)

El mundo se enfrenta a una crisis de aprendizaje, cuyas raíces se encuentran en los primeros años de la infancia. Una de las mejores inversiones de las que los Gobiernos disponen para hacerle frente es la educación de calidad en la primera infancia. A largo plazo, la educación preescolar beneficia a los niños, las familias, los sistemas educativos y las sociedades. A pesar de los ventajas comprobadas de la educación preescolar, solo la mitad de los niños del mundo en edad de preescolar se benefician de ella; asimismo, en la mayoría de los países los niños tampoco reciben en el hogar los estímulos para el aprendizaje temprano que necesitan para obtener buenos resultados en la escuela. En los países de bajos ingresos, el 78% de los niños carecen de oportunidades de educación en la primera infancia³⁰.

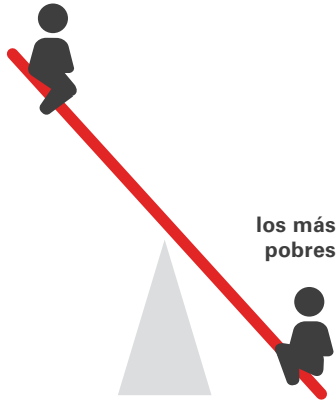
Entre los problemas que impiden prestar una educación de calidad en la primera infancia se cuentan la falta de un compromiso político de alto nivel para priorizarla en los planes y estrategias del sector educativo; la insuficiencia de los presupuestos asignados por los Gobiernos y los donantes; la escasa capacidad institucional para planificar, aplicar y garantizar una calidad a escala en los programas de educación en la primera infancia; la falta de coordinación y coherencia

FIGURA 4

Factores de exclusión de los programas de educación en la primera infancia

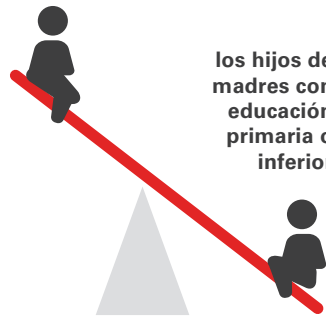
Pobreza

Los niños más ricos tienen **7 veces más probabilidades** de asistir a programas de educación en la primera infancia que



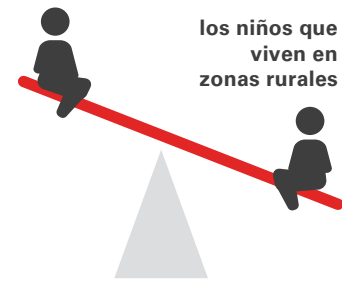
Nivel educativo de la madre

Los hijos de madres con educación secundaria o superior tienen **5 veces más probabilidades** de asistir a programas de educación en la primera infancia que



Residencia

Los niños que viven en zonas urbanas tienen **2,5 veces más probabilidades** de asistir a programas de educación en la primera infancia que



Fuente: Comparaciones efectuadas por UNICEF, basadas en los datos disponibles en las bases de datos mundiales de UNICEF procedentes de las MICS, 2010-2018.

entre los asociados, a nivel nacional y mundial, para promover la educación en la primera infancia; y los escasos vínculos entre los hogares y las escuelas durante la primera infancia.

2.2.6 ENFOQUE EN LOS ADOLESCENTES MARGINADOS (DE 10 A 19 AÑOS)

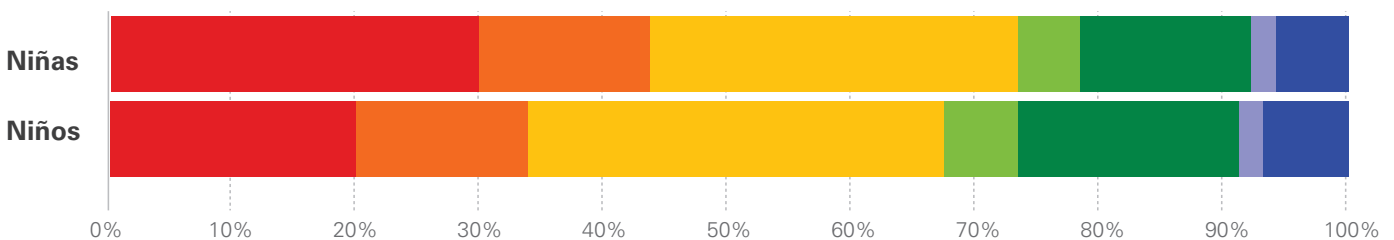
En el caso de los niños más pobres, la tasa mundial de finalización del primer ciclo de secundaria es del 54%, pero en 6 de las 7 regiones de UNICEF, la mayoría de los adolescentes de los quintiles más pobres *nunca*

han asistido a la escuela primaria, la han abandonado o aún asisten a ella³¹. En el plano mundial, el 74% de las adolescentes del quintil más pobre y el 68% de los niños varones nunca han asistido a una escuela secundaria. En África subsahariana, los porcentajes ascienden al 93% de las niñas y el 90% de los niños³². Por tanto, para satisfacer las necesidades de los niños en edad escolar de secundaria será necesario hacer hincapié en el fortalecimiento de múltiples vías educativas, como las clases de recuperación, la formación profesional, el aprendizaje en prácticas y la educación oficial primaria y secundaria.

FIGURA 5

Nivel educativo alcanzado por los adolescentes del quintil más pobre (de 10 a 19 años)

- Nunca asistieron a la escuela
- Abandonaron la educación primaria
- Escolarizados: primaria
- Abandonaron el primer ciclo de secundaria
- Escolarizados: primer ciclo de secundaria
- Abandonaron el segundo ciclo de secundaria
- Escolarizados: segundo ciclo de secundaria





Las normas de género, combinadas con sistemas inadecuados de protección infantil y la falta de acceso a servicios de salud, magnifican la desigualdad de género en la educación, especialmente en el caso de las niñas y los niños más marginados.

2.2.7 EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA Y TRANSICIONES

En 2016, más de 75 millones de niños de entre 3 y 18 años necesitaban urgentemente apoyo educativo en 35 países afectados por crisis³³. Solo el 50% de los niños refugiados tienen acceso a la educación primaria, y solo el 22% de los adolescentes refugiados están matriculados en el primer ciclo de secundaria³⁴. No se dispone de datos comparables sobre los desplazados internos, los cuales constituyen un grupo mucho mayor de personas desplazadas y representan una responsabilidad importante para UNICEF. La falta de servicios educativos, así como la reducción de la demanda debido a la pérdida de ingresos familiares, contribuyen a estas bajas tasas de matriculación.

Los niños en los países afectados por conflictos tienen un 30% menos de probabilidades de completar la escuela primaria y el 50% menos de completar el primer ciclo de secundaria³⁵. Debido a las crisis, se están perdiendo los avances logrados, como se observa, por ejemplo, en el caso de las epidemias de ébola en África Occidental y Central o los ataques a la educación de las niñas en el Afganistán.

“¿Cómo podemos hacer visible lo invisible... los refugiados y los niños afectados por conflictos armados?”

Consulta nacional de Filipinas

Para 2030, más del 80% de los pobres del mundo vivirán en contextos frágiles y afectados por conflictos³⁶.

En los países afectados por los conflictos, las niñas tienen 2,5 veces más probabilidades de no estar escolarizadas que en contextos no afectados por los conflictos³⁷. Además de los conflictos, los desastres naturales conducen a la pérdida de días de clase; su acumulación resulta perjudicial para los resultados de la educación y el bienestar de los niños.

Existe un círculo vicioso entre la educación, la desigualdad y el conflicto violento. La desigualdad en múltiples dimensiones se asocia con una mayor probabilidad de conflictos violentos. Estos, a su vez, dan lugar a un descenso de las tasas de escolarización y a la desigualdad educativa. Las escuelas, los docentes y los alumnos con frecuencia son blanco de actos violentos, incluida la violencia

75 millones de niños de entre 3 y 18 años con necesidad urgente de apoyo educativo en 35 países afectados por diversas crisis.

Datos de 2016

de género. Entre 2013 y 2017 se registraron más de 12.700 ataques a más de 21.000 alumnos y educadores en al menos 70 países³⁸.

Aunque el porcentaje de la financiación humanitaria total destinado a la educación ha aumentado ligeramente, sigue siendo muy bajo—el 3,9%, muy por debajo del destinado a la salud (el 10,6%), la nutrición (el 7,7%), y el agua, el saneamiento y la higiene (WASH) (el 6,5%)³⁹. UNICEF tiene el compromiso de satisfacer necesidades humanitarias que ningún otro asociado o Gobierno puede acometer—entre ellas las cuestionadas relativas al acceso y la financiación—. En numerosas crisis, UNICEF es el mayor proveedor de educación en situaciones de emergencia en la respuesta humanitaria, en colaboración con la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y otros asociados.

2.3 UNICEF Y LA EDUCACIÓN

En 2018, el gasto de UNICEF en educación ascendió a 1.200 millones de dólares de los Estados Unidos, frente a aproximadamente 500 millones anuales durante el período 2006-2010. El aumento registrado en los últimos años se debe principalmente al incremento de los recursos para situaciones de emergencia. En 2018, el 50% del gasto en educación se destinó a solo ocho países, incluido un 40% para cinco países afectados por la crisis siria⁴⁰.

La presencia de UNICEF en el ámbito de la educación es mayor que la de cualquier otro organismo internacional.

Para 2030, más del



80%

de los pobres del mundo
vivirán en contextos frágiles
y afectados por conflictos.

No obstante, la proporción de personal de UNICEF específicamente dedicado a la educación ha disminuido en los últimos 10 años y, como porcentaje del total del personal del sector social, es baja en comparación con organizaciones similares (véase también la sección 4.2.2).

En situaciones de emergencia humanitaria, UNICEF apoya la prestación de servicios a gran escala, incluido el fortalecimiento de la capacidad de los Gobiernos anfitriones para prestar servicios educativos a un mayor número de niños y adolescentes. Entre 2014 y 2018, UNICEF proporcionó apoyo a la educación de 43,5 millones de niños en situaciones de emergencia. En situaciones que no son de emergencia, en las que los recursos de UNICEF suelen ser más limitados que los recursos públicos, el Fondo trabaja para fortalecer los sistemas nacionales de educación en apoyo del logro de resultados en favor de los niños a escala, con especial atención a los niños más excluidos. Desde 2006, el porcentaje del gasto de UNICEF en educación destinado a actividades de fortalecimiento del sistema se ha más que duplicado: ha pasado de menos del 20% al 40%⁴¹.

UNICEF presta particular atención a la labor intersectorial. El personal de educación colabora estrechamente con los compañeros que trabajan en los ámbitos de la salud, la nutrición, la protección infantil, los servicios de WASH, las políticas sociales, la discapacidad, el género, el desarrollo de los adolescentes y la comunicación para el desarrollo. Esto incluye el uso de las escuelas como una plataforma de servicios integrados para ofrecer una serie de intervenciones y resultados en favor de los niños, en entornos de desarrollo y humanitarios (véase el recuadro de la sección 3.2.2). Los enfoques intersectoriales ayudan a hacer frente a las causas de las bajas tasas de matriculación y los insatisfactorios resultados de la educación que son ajenas al sector educativo.

UNICEF está plenamente comprometido con las reformas del sistema de las Naciones Unidas para el desarrollo y con la aplicación de la resolución 72/279 de la Asamblea General⁴². Hace suya la aspiración de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y está plenamente comprometido con el fortalecimiento del enfoque colectivo del sistema de las Naciones Unidas para el desarrollo en apoyo de los ODS. La ambición de los ODS exige adoptar perspectivas integrales y transversales del desarrollo sostenible, a través de una mayor planificación integrada, el pensamiento estratégico y el asesoramiento sobre políticas, así como de nuevas alianzas con el sector público, el sector privado, la sociedad civil y agentes multilaterales.

Como parte de la elaboración de la presente estrategia, UNICEF realizó una encuesta a su personal, sus homólogos gubernamentales y otros asociados, en la que se les preguntó dónde debería el Fondo concentrar sus actividades educativas

de aquí a 2030 y cuáles son sus fortalezas y debilidades como organización. Los encuestados indicaron que UNICEF debería desempeñar un papel de liderazgo mundial en las esferas temáticas siguientes (*para obtener un resumen de los resultados de la encuesta, véase el anexo 1*)⁴³:

→ **la educación preescolar y primaria:** incluido el desarrollo de aptitudes básicas en los primeros años, como la alfabetización y la aritmética básicas;

→ **la educación inclusiva:** para los niños con discapacidad y otros niños vulnerables, como los extremadamente pobres, las minorías étnicas y lingüísticas, y los niños y las niñas migrantes;

→ **el análisis y la planificación del sector de la educación y la elaboración de estrategias para el sector:** trabajar con los Gobiernos y con los asociados internacionales, como la Alianza Mundial para la Educación, el Banco Mundial, donantes bilaterales, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO y sus institutos) y otros organismos de las Naciones Unidas.

Los encuestados consideraron que UNICEF debería intervenir menos en la adquisición y el suministro de material didáctico (excepto en situaciones de emergencia), el segundo ciclo de secundaria, la formación técnica y profesional y la capacitación o el desarrollo de aptitudes para trabajos específicos. Aunque cerca del 80% de los encuestados identificaron a UNICEF como un líder de prestigio mundial en el ámbito de la educación, la encuesta también puso de relieve la necesidad de realizar cambios en la forma en que opera, entre ellos centrarse más y establecer mejor las prioridades en el marco de la programación, simplificar los procesos internos, hacer más hincapié en las pruebas y el uso de datos, e invertir más en personal técnico, en particular a fines de recopilación de datos y análisis, planificación del sector y diálogo normativo, y por áreas temáticas clave.

Además de la encuesta realizada en apoyo de la presente estrategia, también llevamos a cabo una amplia consulta sobre los puntos de vista de los asociados externos y de los compañeros de UNICEF en un breve proyecto de consulta de esta estrategia. Recibimos los aportes de 86 países y 1.329 participantes, entre ellos más de 500 ministros y funcionarios de los Gobiernos de los países en los que UNICEF ejecuta programas, nuestros principales homólogos. Agradecemos enormemente las respuestas al proceso de consulta, algunas de las cuales se citan en la presente estrategia. Han contribuido a conformarla y enriquecerla considerablemente.



RECUADRO 1

Aprender del pasado: enseñanzas extraídas de la labor previa de UNICEF en el ámbito de la educación y otros sectores

De los exámenes y las evaluaciones de la labor previa de UNICEF en el ámbito de la educación se desprenden las necesidades siguientes:

- fortalecer las iniciativas de recaudación de fondos destinados a la educación, con especial hincapié en las regiones en las que UNICEF ejecuta programas en las que el gasto es menor;
- mantener la tendencia a apoyar más el fortalecimiento de los sistemas educativos;
- fortalecer aún más la programación con base empírica;
- asegurar que los proyectos piloto se evalúan de manera sistemática, en particular mediante la medición de los resultados del aprendizaje, y luego ampliarlos o suspenderlos en función de los resultados de la evaluación;
- reconocer y hacer frente a las desventajas que pudieran padecer los niños y las niñas;
- aprovechar las iniciativas positivas llevadas a cabo para lograr resultados y efectos en la educación y para demostrarlos;
- el aprendizaje no siempre ha ocupado un lugar central en nuestra programación y nuestro apoyo técnico: debemos asegurarnos de que los resultados del aprendizaje constituyen el núcleo de toda nuestra labor en el ámbito de la educación.

De los exámenes y las evaluaciones de la labor previa de toda la organización, en particular la evaluación del anterior Plan Estratégico de UNICEF, 2014-2017, se desprenden las necesidades siguientes:

- aumentar la inversión en datos desglosados que ayuden a hacer un seguimiento de la desigualdad y la discriminación de conformidad con la legislación en materia de derechos de los niños;
- intensificar el fortalecimiento de los sistemas nacionales para satisfacer las necesidades de los niños más desfavorecidos;
- ampliar la programación centrada en la equidad;
- intensificar la participación de la comunidad y la movilización social a fin de hacer frente a los obstáculos relacionados con la demanda que se interponen en el cumplimiento de los derechos de los niños, incluidas las normas sociales perjudiciales;
- apoyar la participación significativa de los niños y los adolescentes en las decisiones que les atañen;
- invertir en la programación fundamentada en los riesgos y en el fortalecimiento de los sistemas, de cara a prevenir o mitigar las repercusiones de las crisis humanitarias;
- invertir en enfoques integrados o multisectoriales que acometan las causas subyacentes de las violaciones de los derechos de los niños;
- invertir en análisis de género y programas de igualdad de género;
- fortalecer las alianzas en el sistema de las Naciones Unidas y con otros asociados, incluido el sector privado; y
- centrarse en la rentabilidad y la simplificación de los procesos internos.

En todo el mundo,
solo la



mitad

de los niños de corta edad
están matriculados en
la educación preescolar.



3 | ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA

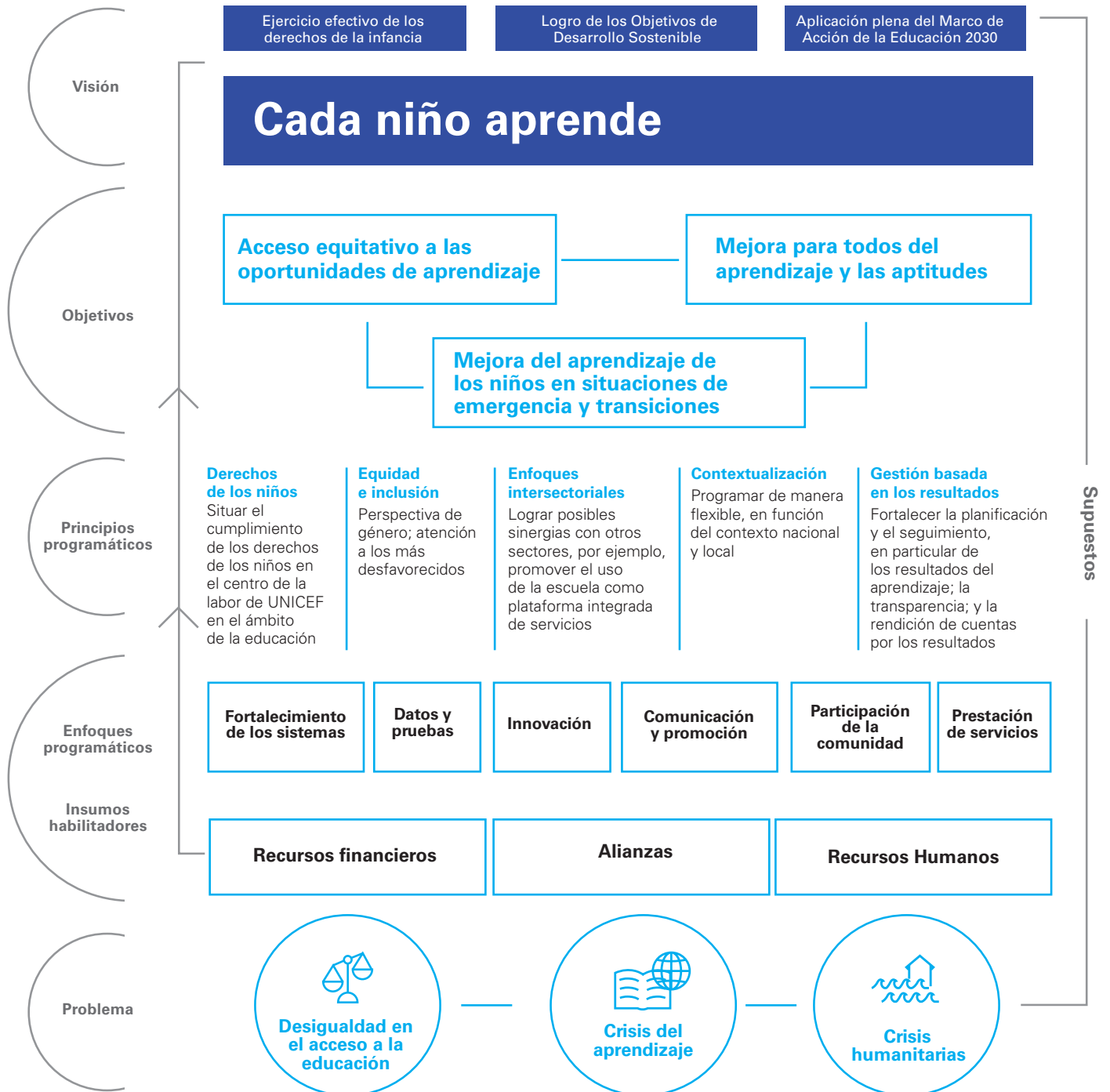
3.1 RESUMEN

La aspiración de la presente estrategia (véase la figura 6) es que **“cada niño aprenda”**. Dicho de manera más explícita: “Mejora del aprendizaje y desarrollo de las aptitudes de los niños y las niñas desde la primera infancia hasta la adolescencia, en particular los más marginados y los afectados por situaciones humanitarias”⁴⁴. Perseguiremos este objetivo con todos los recursos, el compromiso y la dedicación profesional que podamos reunir.

Marcos clave	<p>Esta aspiración está en consonancia y es conforme con los principales marcos y acuerdos suscritos por UNICEF, los cuales guían sus políticas y operaciones, a saber:</p> <p>→ los derechos de los niños, en particular la Convención sobre los Derechos del Niño y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad; los derechos de los niños y los principios conexos —como la no discriminación, la participación, la transparencia y la rendición de cuentas— constituyen el</p>	<p>núcleo del mandato y la misión de UNICEF;</p> <p>→ los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en particular el ODS 4 (educación), pero también muchos otros ODS en los que la educación es un elemento importante;</p> <p>→ la Declaración de Incheon y el Marco de Acción de la Educación 2030⁴⁵, que establecieron una hoja de ruta mundial para el logro de los ODS relacionados con la educación para 2030.</p>
Objetivos	<p>La estrategia adopta tres objetivos, que se corresponden con las mayores necesidades percibidas y la ventaja comparativa de UNICEF:</p> <p>→ acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje;</p>	<p>→ mejora para todos del aprendizaje y las aptitudes;</p> <p>→ mejora del aprendizaje y la protección de los niños en situaciones de emergencia y transiciones: 1) prevención (sistemas resilientes), y 2) respuesta (educación en situaciones de emergencia).</p>
Principios programáticos	<p>La estrategia se fundamenta en cinco principios programáticos:</p> <p>→ Los derechos de los niños: situar el cumplimiento de los derechos de los niños en el núcleo de las actividades de promoción, el diálogo normativo, la programación y la rendición de cuentas.</p> <p>→ La equidad y la inclusión: tener en cuenta las cuestiones de género; centrarse en los más desfavorecidos (por ejemplo, los niños más pobres, las niñas, los niños con discapacidad, las minorías, los niños desplazados); hacer frente a los obstáculos financieros de los hogares.</p> <p>→ Los enfoques intersectoriales: trabajar con otros sectores (por ejemplo, la salud, la nutrición, el agua y el saneamiento, las políticas sociales, la protección infantil); usar las escuelas como una plataforma de servicios integrados.</p>	<p>→ La contextualización: dotar de flexibilidad a la programación nacional, en función del contexto del país (necesidades educativas locales, ventaja comparativa de UNICEF, división del trabajo con otros organismos).</p> <p>→ La gestión basada en los resultados: la medición, en particular de los resultados del aprendizaje; la transparencia; la rendición de cuentas por los resultados.</p> <p>Estos principios respaldarán la aplicación de los seis enfoques programáticos básicos descritos en la estrategia: 1) el fortalecimiento de los sistemas, 2) los datos y las pruebas, 3) la innovación, 4) las comunicaciones y la promoción, 5) la participación de la comunidad, y 6) la prestación de servicios.</p> <p>La aplicación de los seis enfoques programáticos básicos se apoya, a su vez, en tres insumos facilitadores principales: los recursos financieros, los recursos humanos y las alianzas.</p>

FIGURA 6

Marco estratégico de la labor de UNICEF en el ámbito de la educación



3.2 OBJETIVOS

3.2.1 ACCESO EQUITATIVO A LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

UNICEF trabajará a lo largo del ciclo vital, desde la primera infancia hasta la adolescencia. Durante el período de vigencia de la presente estrategia se registrará un cambio estratégico: el aumento de nuestra actividad en el ámbito de la educación preescolar y el aprendizaje temprano, así como en el de la educación de los adolescentes marginados. Estas modificaciones estratégicas complementarán la labor central que realizamos actualmente en la enseñanza primaria y secundaria.

Con miras a lograr el objetivo de la estrategia relativo al acceso equitativo:

→ UNICEF trabajará con los asociados (por ejemplo, la UNESCO, la Alianza Mundial para la Educación y el Banco Mundial) con objeto de fortalecer los Sistemas de Información sobre la Gestión Educacional (EMIS) nacionales. Ayudaremos a identificar a los niños y los adolescentes no escolarizados y los que corren más riesgo de no poder asistir a la escuela, y contribuiremos a la elaboración y la aplicación de políticas y estrategias para llegar a ellos. El apoyo de UNICEF incluirá hacer frente a los riesgos éticos relacionados con la privacidad y la protección de los datos de los niños.

→ Como parte de nuestro creciente enfoque en el fortalecimiento de los sistemas, promoveremos la asignación de un 20% de los presupuestos nacionales a la educación y que los donantes contribuyan más a la educación, especialmente al nivel preescolar. Promoveremos y apoyaremos el gasto público en favor de los pobres y trabajaremos con los Gobiernos para mejorar la calidad del gasto público y hacerlo más equitativo, eficiente y eficaz.

→ De conformidad con lo recomendado por la Comisión Internacional sobre la Financiación de las Oportunidades de Educación Mundial, promoveremos activamente —ante los Gobiernos y los asociados— el principio de universalismo progresivo aprobado inicialmente en el sector de la salud como una manera de adoptar decisiones racionales en materia de gastos en contextos de restricciones financieras. Esto significa priorizar inicialmente, en la asignación de fondos públicos, los niveles inferiores de la educación y, cuando en ellos la cobertura sea casi universal, aumentar gradualmente las asignaciones destinadas a los niveles superiores, con especial atención a los niños más pobres y vulnerables (véase la figura 7)¹⁷.

→ Ayudaremos a hacer frente a los obstáculos económicos y sociales que, en el ámbito de los hogares, contribuyen a las bajas tasas de matriculación, a la deserción y a resultados insatisfactorios; a tal fin, ayudaremos a los Gobiernos a reforzar sus sistemas de protección social a fin de aumentar su repercusión en el bienestar del niño. En consonancia con el próximo Marco Programático de Protección Social de UNICEF, esto abarca, entre otras cosas: a) generar pruebas sobre el grado en que el sistema de protección social reporta resultados a los niños, e identificar las carencias y las opciones para mejorar su repercusión; b) ampliar y mejorar las transferencias en efectivo en favor de los niños, incluidas, en su caso, becas y subvenciones para educación; c) fortalecer los vínculos entre las transferencias en efectivo y el acceso a los servicios; d) mejorar el acceso a los servicios de cuidado infantil y los programas que apoyan la empleabilidad de los adolescentes, y e) fortalecer el personal de los servicios de bienestar social y las actividades de divulgación familiar directa.

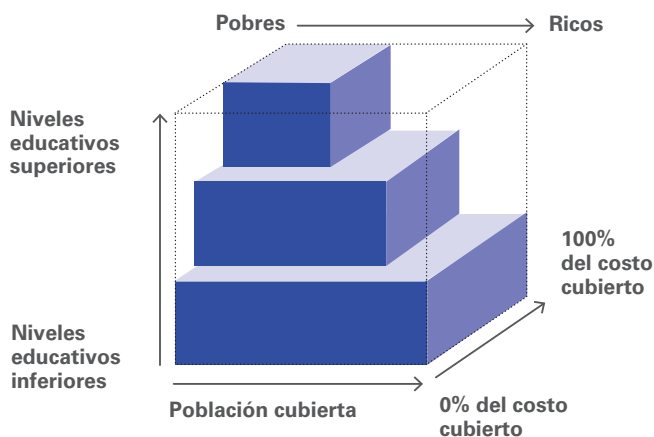
Principio programático 1. Derechos de los niños

Hace treinta años, los líderes mundiales asumieron un compromiso histórico en favor de los niños del mundo al aprobar la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. Esta se ha convertido en el tratado sobre derechos humanos más ampliamente ratificado de la historia y ha contribuido a transformar la vida de los niños en todo el mundo. Proporciona los cimientos de toda la labor de UNICEF, en particular en el ámbito de la educación, con el apoyo de los marcos conexos en materia de derechos, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, y la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer. La estrategia considera los derechos de los niños tanto como un principio de programación —que guía las decisiones sobre la programación de educación y la rendición de cuentas de UNICEF y sus asociados— como un resultado aliado a la aspiración de la presente estrategia.

FIGURA 7

Ilustración del principio de universalización progresiva

(véase el texto para obtener más detalles)



Fuente: Comisión Internacional sobre la Financiación de las Oportunidades de Educación Mundial (s. f.)⁴⁶.

“La educación preescolar es fundamental, y constituye los cimientos del aprendizaje. Es esencial prestarle una atención especial”.

Consulta nacional de Jamaica

→ Durante el próximo decenio, UNICEF dará prioridad a la educación preescolar. Nos proponemos dedicar al menos el 10% de la financiación que destinamos a la educación a la enseñanza preescolar e instar a los demás a hacer lo mismo. Trabajaremos con los asociados a fin de priorizar al menos un año de educación preescolar en el plan del sector educativo de todos los países, con la meta de que se asigne un 10% del presupuesto destinado a la educación a la enseñanza preescolar. Fortaleceremos la capacidad técnica nacional y subnacional para elaborar planes de acción con cálculo de costos en materia de educación preescolar y poner en práctica una educación preescolar de calidad a escala. Trabajaremos para asegurar los vínculos con los primeros “1.000 días”, como las prácticas de cuidado en el hogar y en la comunidad y los servicios que promueven los objetivos relativos a la salud, la nutrición, la protección y el aprendizaje temprano de una manera coordinada. Nos proponemos, asimismo, mejorar los entornos para hacerlos más propicios y catalizar las alianzas en favor de la educación en la primera infancia.

→ Ante el reconocimiento de que las necesidades diferirán considerablemente en función del contexto de cada país, adoptaremos tres estrategias básicas para la educación de quienes están en edad de cursar la enseñanza secundaria (los adolescentes):

- apoyar la educación oficial de calidad de nivel primario (para quienes están cursando la enseñanza primaria y quienes nunca han asistido a la escuela, pero aún están en edad de ingresar en la primaria) y secundario, con especial atención a los adolescentes más marginados;
- fortalecer la educación no oficial y los modelos de prestación alternativos (por ejemplo, las clases de recuperación, los programas de transición, la educación acelerada, la educación de segunda oportunidad, la capacitación para el desarrollo de aptitudes y el aprendizaje en prácticas), incluidos el reconocimiento, la validación y la acreditación de los resultados del aprendizaje no oficial;
- promover la educación secundaria, el aprendizaje y el desarrollo de aptitudes de las adolescentes (incluido en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas [STEM]), como parte de las prioridades dirigidas del Plan de Acción para la Igualdad entre los Géneros de UNICEF⁴⁸; estas iniciativas se complementarán con una labor intersectorial para hacer frente al matrimonio infantil, las normas sociales nocivas y la violencia de género en las escuelas y su entorno.

→ Con objeto de promover la transición a un trabajo digno, UNICEF establecerá alianzas para asegurar la continuidad de los servicios durante la transición de los jóvenes de la infancia a la edad adulta. UNICEF colaborará con los asociados (por ejemplo, el Banco Mundial, la Organización Internacional del Trabajo, la UNESCO o el Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA]) a fin de que las intervenciones en los ámbitos de la oferta y la demanda actúen sinérgicamente para potenciar las aptitudes de los adolescentes y los jóvenes que favorecen la empleabilidad y la transición a un trabajo digno. En el caso de que estos servicios no estén disponibles y los principales asociados no se encuentren presentes, por ejemplo en situaciones humanitarias, UNICEF puede optar por suplir las carencias y participar directamente para asegurar la continuidad de los servicios en favor de los jóvenes más vulnerables.

→ Daremos prioridad a los más marginados, como las personas que viven en la pobreza extrema, los niños en situaciones humanitarias, las comunidades de refugiados y desplazados, los niños con discapacidad, las minorías étnicas y lingüísticas, y las niñas. Llevaremos a cabo campañas contra la estigmatización y la discriminación de los niños con discapacidad. Contribuiremos a capacitar a los docentes en pedagogía inclusiva, promoveremos los

En los países en desarrollo, solo el **50%** de los niños con discapacidad están escolarizados.

edificios públicos accesibles, especialmente las escuelas, y prestaremos asistencia en el suministro de dispositivos auxiliares y materiales de aprendizaje accesibles a través de programas escolares.

→ Con respecto al género, adoptaremos tres estrategias básicas: 1) la educación de las niñas; 2) la paridad de género, con hincapié en las niñas o en los niños, según el contexto; y 3) la transformación de las relaciones de género. Promoveremos y apoyaremos la aplicación de la presupuestación con perspectiva de género y la planificación del sector educativo, así como las intervenciones en favor de la transformación de las normas de género en los sistemas educativos (políticas, planes de estudios, capacitación docente, despliegue de docentes, seguimiento y evaluación). La educación debe convertirse en una herramienta para transformar las sociedades y las economías —un instrumento que, en lugar de replicar las normas sociales y los estereotipos nocivos, los cuestione—.

“Debemos centrarnos al máximo en la integración de la perspectiva de género en las instituciones educativas y tratar de construir más espacios que favorezcan unas relaciones saludables en el futuro.”

Consulta a jóvenes de Oriente Medio y África del Norte

Principio programático 2. Equidad e inclusión

Durante el período de vigencia de la estrategia se priorizarán la equidad y la inclusión —una esfera que constituye el núcleo del mandato de UNICEF y de su ventaja comparativa como organización—. La equidad y la inclusión están inextricablemente vinculadas a un enfoque basado en los derechos. Para UNICEF, esto supondrá centrarse especialmente en los niños excluidos por razones de género; los niños con discapacidad; las minorías más pobres, étnicas y lingüísticas; los niños migrantes y desplazados, y los niños afectados por situaciones de emergencia. La equidad y la inclusión serán fundamentales en las actividades de promoción, el diálogo normativo, la asistencia técnica y la programación directa de UNICEF en el ámbito de la educación. La principal comprobación de la eficacia de esta estrategia será la capacidad de UNICEF para trabajar con los Gobiernos y otros asociados a fin de orientar las políticas, los gastos, la aplicación y la rendición de cuentas con el doble objetivo de la equidad y el aprendizaje, tanto en los programas de desarrollo como en situaciones de emergencia.



→ Colaboraremos con los Gobiernos y, en particular, con los ministerios de Educación, para ayudarlos a relacionarse con la financiación privada y los prestadores de servicios educativos, mediante, entre otras cosas, el apoyo a los marcos regulatorios y los entornos propicios que priorizan el aprendizaje y la equidad tanto en la provisión pública como en la no estatal, incluidas las escuelas confesionales. Esto está en consonancia con las normas en materia de derechos humanos que establecen que los Gobiernos deben ser los garantes, pero no necesariamente los únicos proveedores de servicios educativos. Como parte de la labor de UNICEF en el diálogo normativo con base empírica, apoyaremos la generación de datos y pruebas sobre la educación no estatal y las alianzas público-privadas, entre ellas con asociados como la UNESCO.

Los principales indicadores del impacto en relación con el objetivo en materia de acceso equitativo —en consonancia con las metas y los indicadores de los ODS de la Agenda 2030— serán los siguientes:

→ tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), desglosada por sexo (indicador 4.2.2 de los ODS);

→ tasas de finalización de la enseñanza primaria y el primer ciclo de secundaria, y tasa bruta de matriculación en el segundo ciclo de secundaria, por sexo (basado en la meta 4.1 de los ODS);

→ índices de paridad (entre mujeres y hombres, zonas rurales y urbanas, quintiles de riqueza superior e inferior y grupos como los discapacitados, los pueblos indígenas y los afectados por los conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores educativos que puedan desglosarse (indicador 4.5.1 de los ODS).

3.2.2 MEJORA DEL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE APTITUDES

El aprendizaje es el proceso de desarrollo y adquisición de aptitudes, conocimientos específicos y valores. Las aptitudes se desarrollan desde la primera infancia hasta la edad adulta. UNICEF utiliza un planteamiento cuádruple para el aprendizaje y el desarrollo de aptitudes⁴⁹.

→ **Las aptitudes fundamentales:** la alfabetización y la aritmética básicas; las aptitudes necesarias independientemente del empleo al que se aspire y esenciales para el aprendizaje futuro, el empleo productivo y la participación cívica.

→ **Las aptitudes transferibles** (también llamadas “aptitudes para la vida” o “aptitudes para el siglo XXI”): aptitudes y valores que se desarrollan progresivamente desde la primera

infancia y permiten a los niños convertirse en alumnos y ciudadanos ágiles y con capacidad de adaptación, equipados para responder a retos personales, sociales, académicos, económicos y ambientales, como la resolución de problemas, la negociación, la empatía, la comunicación, la participación, el juego, la consolidación de la paz, la conciencia ambiental y el bienestar mental y emocional.

→ **Aptitudes digitales:** aptitudes y conocimientos que favorecen el desarrollo de los conocimientos digitales de los niños y les permiten usar y entender la tecnología, buscar y gestionar información, comunicarse, colaborar, crear e intercambiar contenidos y resolver problemas de forma segura, crítica y ética.

→ **Aptitudes laborales específicas** (también llamadas aptitudes “técnicas” o “profesionales”): aptitudes que preparan a los jóvenes para trabajar en profesiones u oficios concretos.

→ Priorizaremos las aptitudes fundamentales y transferibles. También nos ocuparemos de las aptitudes digitales y las aptitudes laborales específicas para los adolescentes marginados del grupo de edad establecido por el mandato de UNICEF (hasta 19 años), y de acuerdo con las necesidades del país, la ventaja comparativa de UNICEF y la relación con los asociados en el país.

Entre los factores que determinan el aprendizaje se cuentan los siguientes:

→ **Bases sólidas:** los niños sanos, bien alimentados, cuidados y estimulados, y que han recibido algún tipo de educación preescolar, aprenderán más rápido que sus compañeros.

→ **Infraestructura e insumos didácticos:** la infraestructura física y digital, como las aulas y la conectividad, así como los planes de estudio, los libros de texto y otros materiales de aprendizaje, son condiciones necesarias pero no suficientes para el aprendizaje; con ellos, los niños *pueden* aprender; sin ellos, no lo harán.

→ **Los docentes y la enseñanza:** el número, las funciones, el despliegue, la capacidad y las condiciones de trabajo de los docentes son factores clave del aprendizaje, al igual que el tiempo dedicado a la tarea, la práctica pedagógica y la rendición de cuentas por los resultados del aprendizaje.

→ **Enfoques con base empírica:** en general, la ampliación convencional de los insumos educativos no está funcionando; debemos generar pruebas que demuestren sus resultados y actuar basándonos en ellas, lo que incluye poner a prueba las innovaciones.

→ **La medición de los resultados del aprendizaje:** la medición del aprendizaje en todos los planos —los avances



Principio programático 3. Los enfoques intersectoriales

El uso de enfoques intersectoriales se basa en tres principios centrales: 1) la interdependencia de los resultados (la educación es fundamental para obtener resultados en materia de salud, nutrición, agua, saneamiento e higiene, protección y otros sectores; a su vez, estos otros sectores son fundamentales para lograr resultados en el ámbito de la educación); 2) las posibles eficiencias en el uso de las escuelas como una plataforma integrada de servicios para plasmar una amplia variedad de derechos de los niños y de resultados en materia de desarrollo infantil; y 3) la ventaja comparativa de UNICEF al trabajar a través de enfoques intersectoriales. A modo de ejemplo puede mencionarse la colaboración con los sectores siguientes:

→ **Desarrollo en la primera infancia:** apoyo a los padres y cuidadores para proporcionar estimulación y aprendizaje temprano en el hogar y la comunidad; la labor de divulgación en materia de cuidados receptivos y en favor del cambio de comportamiento al respecto; el fortalecimiento de los vínculos entre el hogar y los programas de educación temprana en los centros preescolares y otros entornos.

→ **Salud:** 1) servicios de salud (por ejemplo, los servicios de inmunización y detección para adolescentes y niños); 2) educación y promoción en materia de salud (por ejemplo, la alimentación saludable, la educación sexual integral, la salud y los derechos sexuales y reproductivos, la gestión de la higiene menstrual y la salud mental); y 3) escuelas saludables (por ejemplo, el deporte o la actividad física, la seguridad vial, la eliminación de sustancias nocivas y la prevención de la intimidación).

→ **Nutrición:** 1) suplementación (por ejemplo, con hierro y ácido fólico); 2) actividades de prevención de enfermedades (por ejemplo, la eliminación de parásitos o la distribución de mosquiteros tratados con insecticida); y 3) suministro de alimentos y agua potable (por ejemplo, almuerzo, programas de alimentación escolar, agua limpia).

→ **Agua, saneamiento e higiene (WASH):** 1) institucionalización de los servicios de WASH en las escuelas; 2) modelos de intervención con base empírica, como el “enfoque tres estrellas” de promoción de la higiene y mejora de las infraestructuras; 3) modelos para reducir los obstáculos que impiden la ampliación, como el elevado costo de los sistemas de abastecimiento de agua y del mantenimiento de las instalaciones de WASH; y 4) la mejora del seguimiento de los servicios de WASH en las escuelas mediante el fortalecimiento de los Sistemas de Información sobre la Gestión Educativa y la elaboración de normas de WASH en las escuelas.

→ **VIH:** programas escolares de prevención del VIH y las infecciones de transmisión sexual (ITS), como parte de la educación sexual integral; promoción de la adhesión al tratamiento; medidas para combatir la estigmatización y la discriminación.

→ **Protección de la infancia:** sistemas para hacer frente a la intimidación y la violencia, factores de protección de los niños y los adolescentes (por ejemplo, la violencia de género relacionada con la escuela, la violencia sexual, la mutilación genital femenina, el matrimonio infantil, el embarazo adolescente y el VIH), registro civil, establecimiento de espacios seguros en situaciones de emergencia.

→ **La inclusión y las políticas sociales:** promoción, apoyo técnico, generación de pruebas y diálogo normativo en favor de una inversión pública en educación más cuantiosa, equitativa y eficiente; empoderamiento de la comunidad para hacer un seguimiento del gasto y el desempeño de los sistemas educativos y las escuelas; medición de la pobreza infantil; programas de transferencia en efectivo para hacer frente a las dificultades financieras de los hogares.

logrados por el niño y la escuela, y el progreso nacional y mundial— es fundamental para mejorar el desempeño y la rendición de cuentas en la educación.

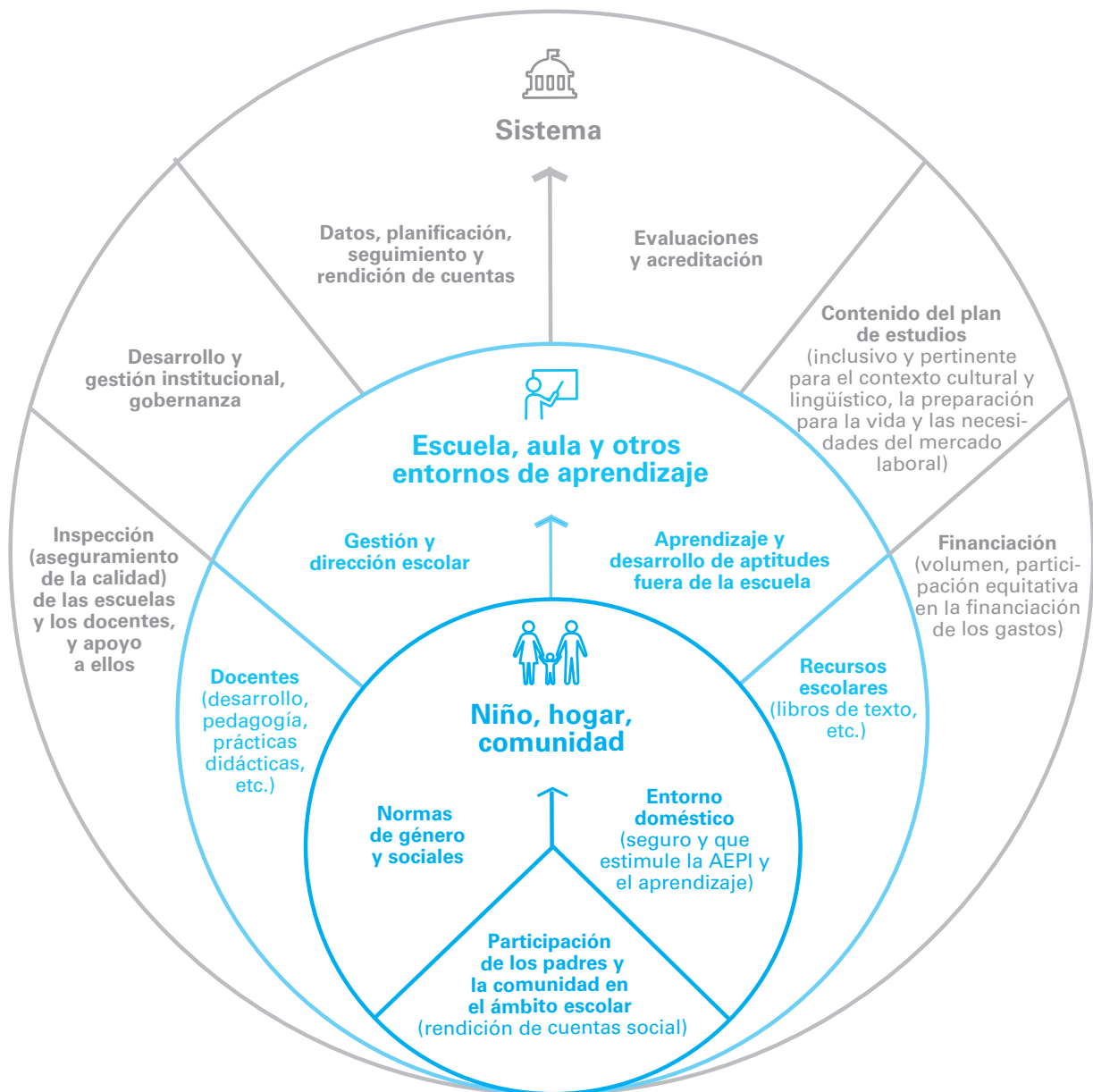
→ **La capacidad institucional y la solidez de los sistemas:** los sistemas educativos que presentan un buen desempeño cuentan con personal e instituciones capaces, y dedican todos

sus insumos y sus agentes al objetivo del aprendizaje.

→ UNICEF intervendrá en diversos ámbitos —el niño, la familia y la comunidad; la escuela, el aula y el entorno de aprendizaje más amplio; y los sistemas educativos—, en el marco de un amplio entorno propicio para el aprendizaje (véase la figura 8).

FIGURA 8

Entorno propicio para el aprendizaje: marco conceptual



Para lograr el objetivo de la estrategia centrado en el aprendizaje y las aptitudes:

→ UNICEF ayudará a construir bases sólidas: con nuestros compañeros de Desarrollo en la Primera Infancia, Comunicación para el Desarrollo, y Salud y Nutrición, aumentaremos el apoyo a la prestación receptiva de cuidados, la estimulación temprana y el aprendizaje basado en el juego en el hogar, la comunidad y las guarderías. Para ofrecer una calidad a escala en la educación preescolar, nos centraremos en cinco esferas —la planificación y la asignación de recursos; la elaboración de planes de estudio; el desarrollo de la fuerza de trabajo; la participación de la familia; y el establecimiento de normas y el aseguramiento de la calidad—, priorizando el desarrollo de la fuerza de trabajo y el aseguramiento de la calidad.

→ Trabajaremos con los Gobiernos en apoyo del suministro de infraestructuras e insumos de aprendizaje seguros, principalmente a través de la prestación de apoyo técnico a la planificación, la presupuestación y la ejecución públicas, tanto en términos generales como en las esferas en las que UNICEF centra su labor y cuenta con una experiencia específica, como la planificación con perspectiva de género y sensible a la discapacidad. Como proveedor de último recurso en situaciones de emergencia, y de conformidad con su mandato humanitario (*véase la sección 3.2.3*), UNICEF proporcionará directamente las infraestructuras y los insumos didácticos. Junto con el equipo de innovación de UNICEF, colaboraremos con los asociados para lograr el objetivo de que, para 2030, todas las escuelas dispongan de conexión a Internet.

→ En relación con los docentes y la enseñanza, daremos prioridad a siete esferas en el apoyo que proporcionamos a los ministerios de Educación y otros asociados: 1) el tamaño y la composición del personal docente, sobre todo debido a la rápida ampliación de numerosos sistemas educativos prevista para el próximo decenio; 2) el despliegue de docentes, en particular en las zonas rurales; 3) la capacidad de los docentes, incluido el apoyo a través de la capacitación previa al servicio y durante el servicio, basada en marcos de cualificaciones y en supervisión de apoyo; 4) las condiciones laborales de los docentes; 5) el tiempo dedicado a la tarea, a través del trabajo con los docentes para maximizar el tiempo dedicado a la enseñanza en el aula; 6) la práctica pedagógica, con especial atención al aprendizaje basado en actividades, la enseñanza en el nivel adecuado, los sistemas pedagógicos con perspectiva de género y centrados en el alumno; y 7) la rendición de cuentas por los resultados del aprendizaje, incluido un mejor uso de la evaluación formativa y sumativa, como la evaluación en el aula. También trabajaremos con directores de escuelas, inspectores y formadores de docentes a fin de apoyar más eficazmente a los educadores.

→ Respaldaremos la generación de enfoques con base empírica y su ampliación, centrados en la ampliación de las intervenciones y el aprendizaje de estrategias que funcionan —por ejemplo, la enseñanza en la lengua materna o bilingüe; la pedagogía estructurada y la enseñanza en el nivel adecuado; o el aprendizaje basado en actividades—, y los situaremos en un lugar central de la labor de UNICEF en materia de diálogo normativo, fortalecimiento de los sistemas y programación directa. Generaremos, tanto con los ministerios de Educación como con el sector privado, nuevas pruebas de la eficacia de las iniciativas a través de la puesta a prueba de las intervenciones existentes y de la inversión en innovación, incluidas las nuevas tecnologías, en particular las empleadas para el aprendizaje personalizado y adaptable.

“Debemos hacer hincapié no solo en la recopilación de datos, sino también en su análisis y su uso en la planificación y el seguimiento continuos de la educación”.

Consulta nacional de Mozambique

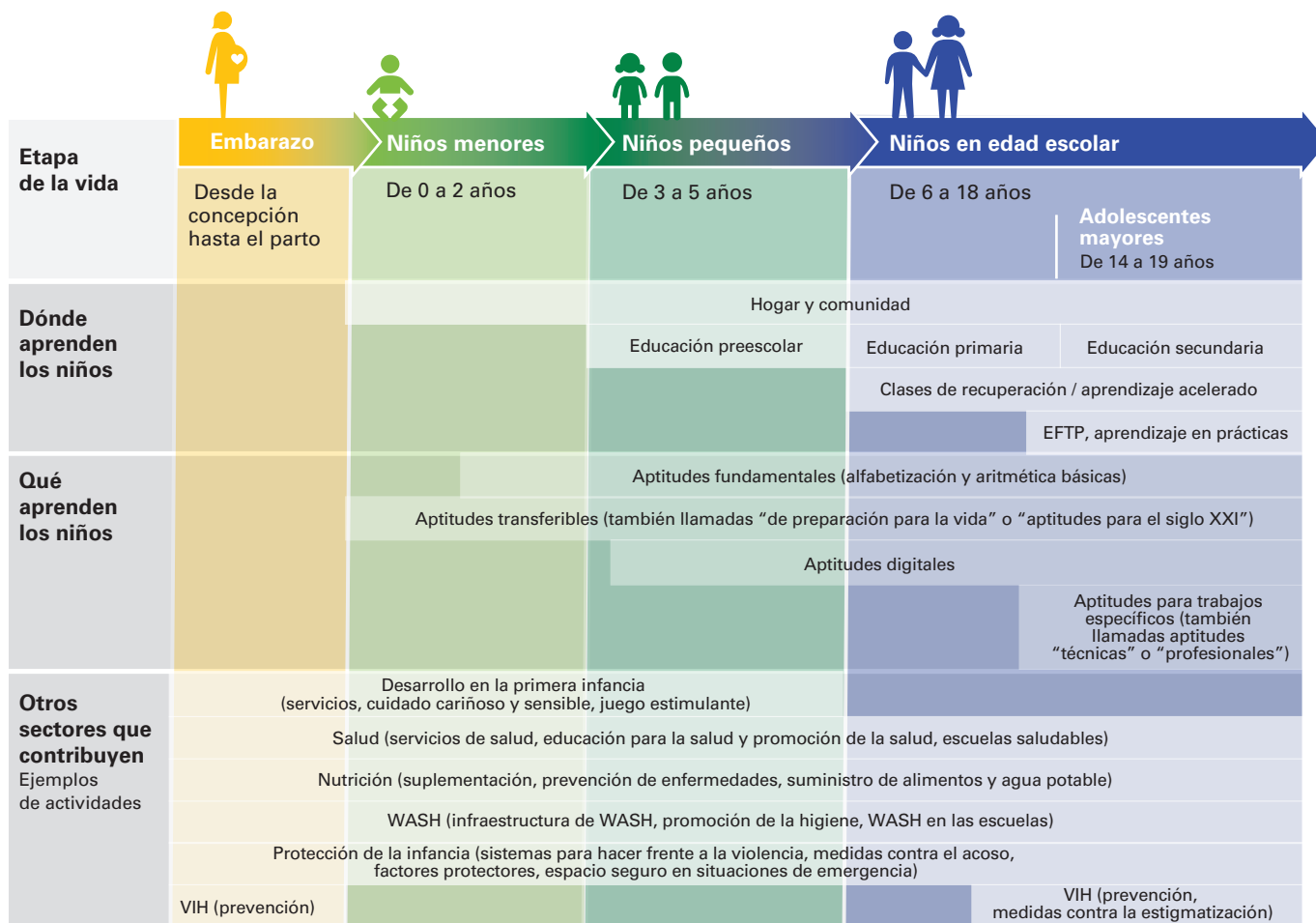
→ Apoyaremos los sistemas educativos para que midan sistemáticamente los resultados del aprendizaje —desde el aula hasta el plano nacional—, así como la medición sistemática de los resultados del aprendizaje en la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas. Recopilaremos nuevos datos sobre el aprendizaje —en particular a través de encuestas de indicadores múltiples

“Es necesario priorizar el desarrollo de la capacidad de los recursos humanos en el sector de la educación (los docentes, los directores de escuela, los funcionarios del Ministerio de Educación, los formadores del Instituto de Capacitación Docente, los profesores universitarios de pedagogía, etc.)”.

Consulta nacional de Kirguistán

FIGURA 9

El ciclo vital del aprendizaje del niño



DPI: desarrollo en la primera infancia; EFTP: educación y formación técnica y profesional; WASH: agua, saneamiento e higiene.

por conglomerados—y los utilizaremos. Respondremos la rendición de cuentas social con objeto de mejorar el aprendizaje; a tal fin, proporcionaremos a los padres información sobre el aprendizaje para que puedan cuestionar y promover la calidad de la prestación de los servicios —por ejemplo, a través de la “Iniciativa Global por los Niños Fuera de la Escuela” y el programa “Los Datos Deben Hablar”⁵⁰ de UNICEF—. Abogaremos por que el aprendizaje constituya el objetivo principal de la educación y estableceremos coaliciones de agentes nacionales que trabajen conjuntamente para que se preste más atención a la mejora del aprendizaje para todos.

→ Invertiremos en el desarrollo de la capacidad institucional y en la creación de sistemas educativos sólidos. Apoyaremos el desarrollo de la capacidad de las instituciones y los funcionarios públicos. Ayudaremos a lograr que todos los insumos y agentes del sistema —los gobiernos nacionales y locales, las comunidades, el sector privado— estén en

consonancia con el objetivo del aprendizaje, y, en particular, nos aseguraremos de que las aptitudes fundamentales y transferibles constituyan el núcleo del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación. Apoyaremos múltiples vías de aprendizaje para los niños y adolescentes, entre ellas la educación oficial, pero sin limitarnos a ella, valiéndonos de las aportaciones de diversos sectores y los equipos de UNICEF correspondientes (véase la figura 9).

→ Apoyaremos también el objetivo de la alianza de múltiples partes interesadas “Generación Sin Límites”: que para 2030 todos los jóvenes estén escolarizados, aprendiendo, capacitándose o empleados. Generación Sin Límites se centra en la educación, el desarrollo de aptitudes y la capacitación de los adolescentes, así como en el empoderamiento, especialmente de las niñas. Nuestro apoyo a Generación Sin Límites estará en consonancia con el mandato de UNICEF y el grupo de edad establecido por este (hasta los 19 años).

Los principales indicadores del impacto en relación con el objetivo en materia de aprendizaje y aptitudes — en consonancia con las metas y los indicadores de los ODS de la Agenda 2030— serán los siguientes:

→ Proporción de niños menores de 5 años cuyo desarrollo es adecuado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial desglosada por sexo (indicador 4.2.1 de los ODS).

→ Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en el curso segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo (indicador 4.1.1 de los ODS).

Principio programático 4. Contextualización

El propósito de la presente estrategia es proporcionar un objetivo claro y un marco estratégico para la labor de UNICEF en el ámbito de la educación de aquí a 2030. La estrategia establece los parámetros normativos y operacionales para lograr ese objetivo, al tiempo que, en el plano nacional, permite la flexibilidad suficiente para adaptarse al contexto del país y las necesidades educativas locales. Nunca se destacará lo suficiente la importancia de este punto. Las necesidades y prioridades educativas difieren considerablemente entre los diferentes países y regiones, y lo mismo ocurre, en cada caso, con los enfoques programáticos y las alianzas —aunque los Gobiernos, y en particular los ministerios de Educación, seguirán siendo nuestros principales asociados en la mayoría de las ocasiones—. A partir de los datos sobre los tres retos interrelacionados (el acceso equitativo, el aprendizaje y las aptitudes) y la educación en situaciones de emergencia y transiciones, el anexo 2 proporciona una tipología de los países que indica la diversidad de los contextos nacionales en los que opera UNICEF. En cada caso, las opciones operacionales sobre cómo aplicar la estrategia estarán determinadas por tres cuestiones principales: 1) el análisis de las necesidades educativas locales; 2) la ventaja comparativa de UNICEF, tanto genérica (véase la sección 4.2.3) como en cada país; y 3) la división del trabajo con otros agentes. Las herramientas operacionales de UNICEF, como los análisis de la situación y los documentos de los programas por países, incluirán el análisis, el establecimiento de objetivos y las opciones programáticas.

3.2.3 MEJORA DEL APRENDIZAJE Y LA PROTECCIÓN DE LOS NIÑOS EN SITUACIONES DE EMERGENCIA Y TRANSICIONES:

- 1) PREVENCIÓN (SISTEMAS RESILIENTES),
- 2) RESPUESTA (EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA)

En su calidad de organismo colíder del Grupo Mundial Integrado de Educación en la respuesta humanitaria de todo el sistema coordinada por el Comité Permanente entre Organismos, el papel de UNICEF en la coordinación no se limita a dotar de personal a los mecanismos nacionales de coordinación, sino que también le confiere la responsabilidad adicional de ser un “proveedor de último recurso.” UNICEF codirige, junto con Save the Children, el Grupo Mundial Integrado de Educación, y desempeña un papel clave en la conformación de la respuesta humanitaria colectiva, incluida la integración de cuestiones transversales como la protección, la violencia de género, la prevención de la explotación y los abusos sexuales, el género, la edad y la discapacidad. UNICEF también cumple un papel fundamental en su colaboración con el ACNUR en contextos de refugiados al usar el modelo de coordinación en materia de refugiados y trabajar con los desplazados internos y los apátridas.

Para lograr el objetivo de la estrategia relativo a la educación en situaciones de emergencia y transiciones, UNICEF trabajará en la prevención (sistemas resilientes) y la respuesta (la educación en situaciones de emergencia).

Prevención (sistemas resilientes)

→ UNICEF hará mucho más hincapié en el fortalecimiento de los sistemas a través de enfoques basados en los riesgos, con el ánimo de ayudar a los Gobiernos, otras instituciones clave y las comunidades a aumentar su resiliencia a las conmociones. La programación basada en los riesgos debe tener en cuenta múltiples peligros, riesgos y conmociones, como el cambio climático. Esto incluirá educar a las nuevas generaciones de jóvenes para que defiendan el medio ambiente y promuevan una economía ecológica y sostenible.

“En el contexto mundial actual, es importante tener en cuenta la construcción de sociedades pacíficas”.

→ Una educación de calidad y accesible puede contrarrestar las causas subyacentes de la violencia, al fomentar valores como la inclusión, la tolerancia, los derechos humanos y la resolución de conflictos. Trabajaremos para fortalecer los sistemas educativos sobre esta base.

→ Colaboraremos con asociados como la UNESCO, el ACNUR, el Banco Mundial y la Alianza Mundial para la Educación con miras a que los sistemas de financiación de la educación y los sistemas educativos estén más fundamentados en los riesgos y los tengan más en cuenta, así como para ayudar a los Gobiernos a dar cabida a los niños afectados por crisis prolongadas.

Respuesta (educación en situaciones de emergencia)

→ Seguiremos asumiendo el liderazgo mundial en materia de educación en situaciones de emergencia, la cual seguirá constituyendo una gran parte de nuestra programación, nuestras actividades de promoción, nuestro liderazgo y nuestra capacidad de convocatoria. Trabajaremos con otras entidades con objeto de dotar a la educación en situaciones de emergencia de una estructura que se ajuste a sus fines, cuente con los recursos adecuados y sea lo más eficaz posible.

→ Seguiremos proporcionando servicios directos y suministros en función de la demanda. Aprovecharemos el creciente uso de las transferencias en efectivo como un elemento de la respuesta de emergencia, nos aseguraremos de que este apoyo multisectorial a las familias se despliega, controla y optimiza con objeto de mejorar el acceso de los niños a la educación, y se vincula a otros servicios que promueven los resultados del aprendizaje. En función del contexto nacional, trabajaremos asimismo en la construcción y otras cuestiones relacionadas con la oferta.

→ Promoveremos la importancia central de la cohesión social y la consolidación de la paz en el marco de la estructura humanitaria. Ampliaremos nuestra labor en materia de protección infantil en situaciones de emergencia, centrándonos en la protección física, psicosocial y cognitiva de los niños y los adolescentes. Las inversiones tempranas y adecuadas en la educación y la protección infantil durante y después de las emergencias son cruciales para reducir las necesidades y las vulnerabilidades en el futuro.

→ Intensificaremos los enfoques integrados en la promoción de la educación de las niñas en situaciones de emergencia y crisis prolongadas. Seremos los primeros en dar un paso adelante para hacer frente a la violencia de género relacionada con la escuela, con miras a acabar con el matrimonio infantil, y en llevar a cabo programas de transformación de las relaciones de género dirigidos a destinatarios específicos.

→ Apoyaremos el reconocimiento del aprendizaje, la certificación, la movilidad, la acreditación y la transición de los niños y adolescentes desplazados y migrantes entre sistemas

educativos, así como las iniciativas que aseguran el ingreso y la retención de los niños en las diversas vías de educación oficial y no oficial.

→ Cumpliremos los compromisos que asumimos en el ámbito de la educación en el marco de los Compromisos Básicos para la Infancia en la Acción Humanitaria, el Pacto Mundial sobre los Refugiados, así como nuestros compromisos con el Gran Pacto y la Nueva Forma de Trabajar, en particular nuestra rendición de cuentas a las poblaciones afectadas, incluidas las poblaciones migrantes.

→ Para cumplir estos compromisos, promoveremos y fomentaremos una financiación plurianual previsible, y seguiremos abogando por la priorización de la educación en la financiación humanitaria. Trabajaremos con los asociados gubernamentales con objeto de asegurar que la financiación nacional tenga en cuenta los riesgos.

→ Procuraremos fortalecer la función reguladora de los ministerios de Educación y establecer reglamentos, normas y principios comunes para los asociados en el ámbito de la educación. Nos asociaremos con otros agentes humanitarios del sistema de las Naciones Unidas, en particular la Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios de las Naciones Unidas (OCAH), el ACNUR, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y el PMA, así como con la iniciativa La Educación No Puede Esperar —un asociado fundamental para UNICEF en la educación en situaciones de emergencia—.

→ Junto con Save the Children, seguiremos ejerciendo nuestro liderazgo en nuestra calidad de colíderes del Grupo Mundial Integrado de Educación del Comité Permanente entre Organismos, en favor de la respuesta humanitaria en todo el sistema. Colaboraremos estrechamente con otros asociados de la sociedad civil.

→ Promoveremos activamente y aplicaremos las normas mínimas de la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE), las normas mínimas de protección infantil y las normas del Proyecto Esfera, y trabajaremos con los asociados en favor de la consecución de los objetivos de la Coalición Mundial para Proteger de los Ataques a los Sistemas Educativos.

Los principales indicadores del impacto en relación con la educación en situaciones de emergencia —en consonancia con las metas y los indicadores de los ODS de la Agenda 2030— serán los siguientes:

→ Índices de paridad (entre mujeres y hombres, zonas rurales y urbanas, quintiles de riqueza superior e inferior y grupos como los discapacitados, los pueblos indígenas y los afectados por los conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores educativos que puedan desglosarse (indicador 4.5.1 de los ODS).



4 | APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

La aplicación de la Estrategia vendrá determinada en gran medida por el contexto nacional y regional, como se destaca en el principio programático de contextualización (véase el recuadro de texto de la sección 3.2.2).

En esta sección de la estrategia se describen los seis enfoques programáticos y los tres insumos habilitantes que UNICEF utilizará para aplicar la Estrategia, como se resume en la figura 6.

4.1 ENFOQUES PROGRAMÁTICOS

Para la aplicación de la Estrategia, UNICEF adoptará seis enfoques programáticos principales:



Como parte de los cambios comunicados en la estrategia, centraremos más la atención en las esferas programáticas

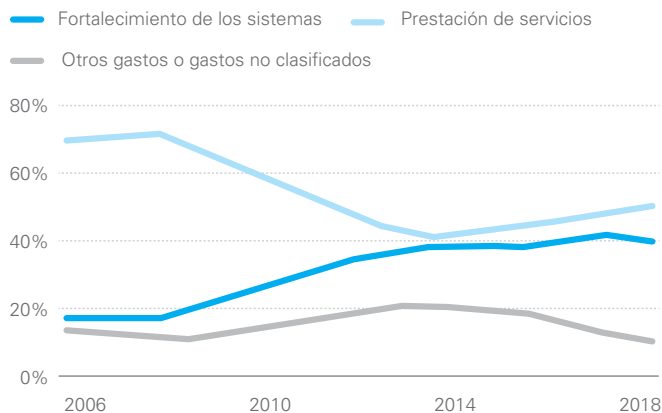
relativas al fortalecimiento de los sistemas, los datos y las pruebas, y la innovación.

4.1.1 FORTALECIMIENTO DE LOS SISTEMAS

En los últimos años, UNICEF se ha centrado cada vez más en el fortalecimiento de los sistemas —principalmente con los homólogos gubernamentales— incluso a nivel subnacional (en el anexo 3 se exponen ejemplos de los resultados obtenidos durante el período 2014-2017). Proporcionalmente, en Europa y Asia Central, América Latina y el Caribe, y África Occidental y Central la labor se centra más en el fortalecimiento de los sistemas, mientras que en Oriente Medio y África del Norte, África Oriental y Meridional y Asia Oriental y el Pacífico, así como en los países con más problemas educativos y situaciones de emergencia, se apoya más la prestación de servicios. “Fortalecimiento de los sistemas” significa situar al alumno en el centro (en los entornos humanitarios y de desarrollo) y convertir el aprendizaje en la meta principal. Para lograr ese objetivo y rendir cuentas al respecto se requiere la armonización de los diversos componentes del sistema —en particular el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación—, así como hacer frente a los bloqueos en la aplicación y establecer las responsabilidades según proceda.

FIGURA 10

Evolución del gasto de UNICEF en educación por tipo de apoyo



El fortalecimiento de los sistemas se puede mejorar aún más, entre otras cosas mediante la estrecha colaboración con los Gobiernos, las organizaciones no gubernamentales y otros proveedores no estatales. Incluirá aumentar el apoyo al análisis, la planificación, la aplicación y la rendición de cuentas en todo el sector, con un claro enfoque en las metas de la equidad y el aprendizaje. Se prestará apoyo a los sistemas educativos con objeto de promover y desarrollar todo su potencial como herramienta de transformación de las sociedades y las economías que, en lugar de reproducir las normas sociales y de género perjudiciales, las cuestione.

En lo relativo al fortalecimiento de los sistemas, UNICEF dará prioridad a las actividades siguientes:

- el fortalecimiento del análisis del sector educativo y la planificación y el seguimiento sectoriales con base empírica, incluidas la planificación con perspectiva de género y sensible a la discapacidad, y la planificación basada en los riesgos y sensible a los conflictos, el cambio climático y otros riesgos importantes;
- el apoyo a las políticas y el gasto público en favor de los pobres, a través de herramientas analíticas, el diálogo normativo y apoyo técnico;
- el fortalecimiento de la capacidad a nivel central y subnacional en las esferas de los datos, la prestación de servicios, la rendición de cuentas por los resultados y la protección de la educación de todas las formas de ataque;
- la mejora de la armonización de los insumos y los agentes del sistema educativo, a fin de que este se centre claramente en hacer frente a la falta de equidad y la crisis del aprendizaje.
- la mejora de la armonización del sistema educativo con otros sectores, como los de la protección social, la salud y el trabajo; y
- el estrechamiento de los vínculos con los sistemas de protección social que se ocupan, entre otras cosas, de las dificultades financieras de los hogares que les impiden acceder de manera equitativa a la educación y el aprendizaje.

“Es importante transitar de las ‘escuelas amigas de la infancia’ a ‘sistemas adaptados a los niños’, lo que fomentará la mejora de la calidad de la educación”.

Consulta nacional de Montenegro



RECUADRO 2

De las “escuelas amigas de la infancia” a sistemas centrados en el alumno y adaptados a los niños

Durante el período de vigencia de la estrategia se consolidarán dos de los cambios que ya están en marcha en relación con las escuelas amigas de la infancia.

→ Un cambio dirigido a situar el aprendizaje y las aptitudes en un lugar más central del concepto de “escuelas amigas de la infancia” y su aplicación; este desplazamiento se debe, en gran parte, a la crítica, respaldada por una evaluación reciente, de que las escuelas amigas de la infancia se han centrado demasiado en los insumos (por ejemplo, el entorno construido) y los procesos (por ejemplo, la participación) y poco en los resultados del aprendizaje. Esta modificación no pretende echar por la borda todo lo logrado y aprendido hasta la fecha, sino equilibrarlo.

→ La transición de las “escuelas amigas de la infancia” a sistemas adaptados a los niños: pasar de proyectos piloto apoyados por UNICEF a ayudar a los Gobiernos a integrar políticas, normas de calidad y enfoques centrados en los niños en los sistemas educativos nacionales.

La reinterpretación de las escuelas amigas de la infancia — centradas en el aprendizaje e integradas en los sistemas educativos nacionales— podría comprender los tres componentes básicos siguientes, pero su concepción y aplicación debe estar a cargo de los Gobiernos, en función de sus necesidades y de las necesidades del sistema.

1. El entorno de aprendizaje: los insumos y los resultados vinculados al bienestar infantil y el aprendizaje, es decir, la protección, la salud, la igualdad de género (una de las principales lecciones aprendidas hasta la fecha es que un entorno escolar propicio es una condición necesaria, pero no suficiente, para el aprendizaje).

2. Los sistemas pedagógicos: sistemas que sitúen a los alumnos en el centro (por ejemplo, el aprendizaje basado en actividades; el aprendizaje personalizado y el aprendizaje adaptativo; la enseñanza en el nivel adecuado), de acuerdo con su capacidad y su nivel de aprendizaje.

3. Los resultados del aprendizaje: constituyen el resultado más importante del proceso de escolarización; entre ellos se cuentan aptitudes fundamentales como la alfabetización y la aritmética, y aptitudes transferibles.

4.1.2 DATOS Y PRUEBAS

Se fortalecerá la generación y el uso de datos y pruebas, sobre todo en relación con los niveles de aprendizaje, a fin de aumentar los conocimientos sobre los niños que se están rezagando y la eficacia de los sistemas educativos para satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada niño. Se invertirá más y de forma más eficaz en el fortalecimiento de la medición sistemática de los resultados de aprendizaje de todos los alumnos (con independencia de la vía). Un elemento central de la estrategia es movilizar y habilitar a una amplia variedad de garantes de derechos para que actúen en todos los niveles a partir de los datos y las pruebas sobre el aprendizaje.

La capacidad de UNICEF para crear y desplegar datos y pruebas—junto con asociados como el Instituto de Estadística de la UNESCO y el Banco Mundial— es un factor clave para obtener resultados educativos, tanto en situaciones humanitarias como de desarrollo. Esto es particularmente aplicable al fortalecimiento de la capacidad de los asociados gubernamentales para generar pruebas que permitan fundamentar las políticas y los servicios en favor de los niños y adolescentes. En su labor de fortalecimiento del sistema, hasta la fecha UNICEF Educación se ha centrado menos en la generación de pruebas y la investigación que en otras esferas programáticas. Para UNICEF es imperativo lograr la máxima repercusión, pero el Fondo también es un laboratorio mundial que investiga formas innovadoras de ofrecer soluciones de desarrollo de amplio alcance y sostenidas. A partir de esta premisa, de aquí a 2030 procuraremos priorizar nuestra labor en materia de datos y pruebas.

“UNICEF debe trabajar con sus asociados para mejorar la recopilación y la integración de datos desglosados sobre los niños con discapacidad o necesidades especiales en los Sistemas de Información sobre la Gestión Educativa.”

Consulta nacional de Mongolia

En lo relativo a los datos y las pruebas, UNICEF dará prioridad a las actividades siguientes:

- generar datos y pruebas a través de la inversión en la recopilación de datos, análisis del sector educativo, actividades de investigación y evaluación en los programas nacionales y en los planos regional y mundial; y, en particular, mediante el fortalecimiento de la capacidad de los Gobiernos para generar y utilizar datos;
- difundir datos y pruebas a través de plataformas de gestión del conocimiento, redes nacionales e internacionales y la colaboración Sur-Sur;
- apoyar el uso de datos y pruebas para fundamentar políticas con base empírica, la programación y la promoción.

4.1.3 INNOVACIÓN

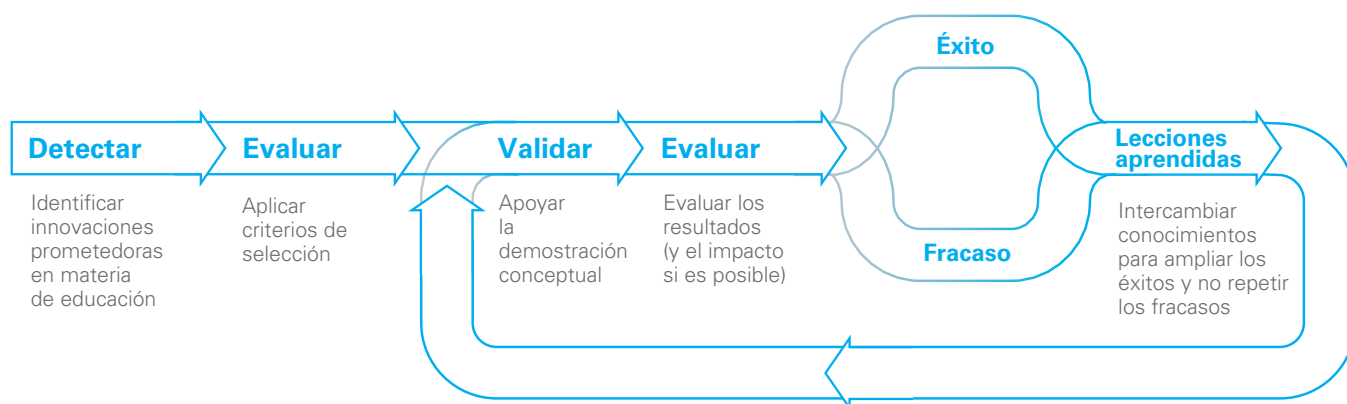
La necesidad de innovación en la educación es imperiosa: los canales tradicionales de prestación de servicios se encuentran al límite de su capacidad y el aprendizaje tiene lugar en nuevas formas y nuevos lugares, incluso fuera del aula, con cada vez más frecuencia. Esto es particularmente cierto en el caso de los adolescentes. UNICEF está bien situado para ayudar a gestionar la innovación en la educación. Su labor en materia de innovación se guía por un conjunto de principios que operan en el plano institucional: diseñar con el usuario, conocer el ecosistema existente, diseñar a escala, construir con miras a la sostenibilidad, guiarse por los datos, utilizar *software* de código abierto, reutilizar y mejorar, no dañar, ser colaborativo.

En lo relativo a la innovación, UNICEF dará prioridad a las actividades siguientes:

- situar el aprendizaje en el centro de la agenda de innovación en la educación; a tal fin, establecer mecanismos adecuados para hacer el seguimiento de los resultados y medirlos, especialmente los de los niños y adolescentes más marginados;
- alianzas con el sector privado basadas en la creación conjunta;
- colaboración con el Gobierno y otras partes interesadas clave desde la fase inicial del diseño hasta la aplicación;
- generación de pruebas a través del ensayo y la evaluación de las innovaciones y de su aplicación;
- innovaciones en la escuela y en el aula, entre ellas las innovaciones basadas en las TIC, que empoderan y apoyan a los docentes y los facilitadores pedagógicos; y
- nuevos enfoques del aprendizaje personalizado adaptable, tanto dentro como fuera del aula.

FIGURA 11

Vincular las fuentes de innovaciones con la generación de pruebas



“Existe el riesgo de que se prueben y apliquen innovaciones sin tener en cuenta su sostenibilidad y escalabilidad. Es necesario que el Gobierno se implique decididamente desde la etapa de planificación, y considerar conjuntamente la sostenibilidad de la aplicación y mecanismos financieros a escala”.

Consulta Nacional de la República Democrática Popular Lao

4.1.4 COMUNICACIONES Y PROMOCIÓN

UNICEF participa en una amplia variedad de actividades de comunicación y campañas nacionales, regionales y mundiales. El Fondo insta a los legisladores, los políticos y los líderes sociales a crear un entorno normativo y legislativo propicio que genere una transformación social y la sostenga. Esto incluye amplificar las voces de los niños y los padres de los grupos marginados.

En lo relativo a las comunicaciones y la promoción, UNICEF dará prioridad a las actividades siguientes:

- abogar por el derecho de los niños a la educación y por las comunicaciones y las campañas centradas en problemas concretos, como “Proteger a los Niños de los Ataques” y “Un Entorno Seguro de Aprendizaje: Poner Fin a la Violencia en las Escuelas”; asimismo, promoveremos la integración de los refugiados, los desplazados internos y otros grupos marginados en los sistemas educativos nacionales de los Gobiernos anfitriones;
- apoyar el cambio de conducta y generar demanda comunitaria a través de actividades nacionales como las campañas de regreso a la escuela;
- influir en las políticas y la práctica de los Gobiernos y la comunidad internacional; estructurar el desarrollo internacional y la ayuda humanitaria a la educación;
- convocar a los asociados y participar en campañas —ya sean dirigidas por UNICEF o por otras entidades— para promover los objetivos en materia de educación.

“Debemos aumentar la participación de los niños y los adolescentes en la definición de las políticas de educación”.

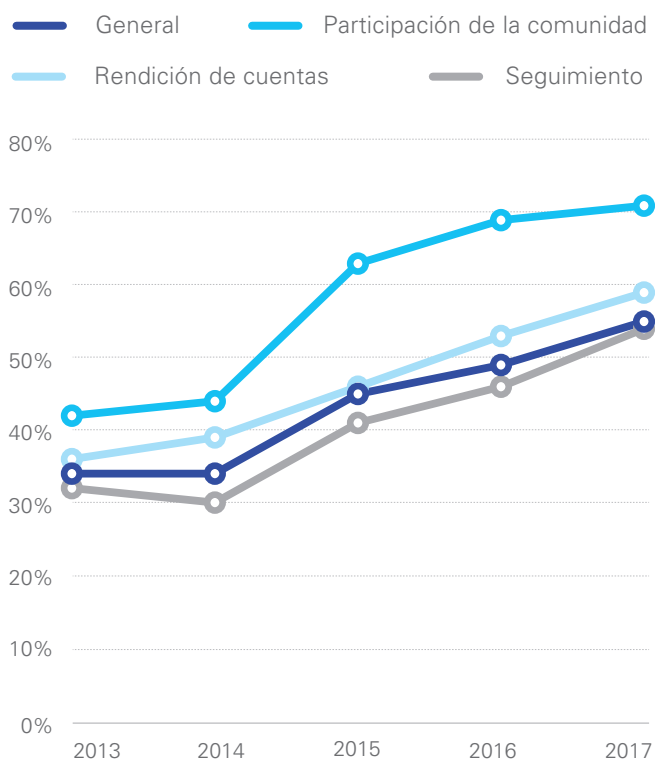
Consulta nacional del Brasil

4.1.5 PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

UNICEF apoya la participación comunitaria en la educación en numerosos países. La participación de la comunidad ha demostrado ser eficaz para mejorar los resultados del aprendizaje si las comunidades: 1) disponen de información en la cual basarse; 2) cuentan con la capacidad necesaria para comprenderla y actuar en consecuencia; y 3) desempeñan un papel, aceptado por los docentes, en las decisiones adoptadas por la dirección de la escuela. Las pruebas indican que el seguimiento comunitario puede ser una de las prácticas más rentables para mejorar el acceso y los resultados del aprendizaje⁵¹.

FIGURA 12

Porcentaje de países con comités de gestión escolar en funcionamiento



“Es importante hacer hincapié en los programas de crianza, implicar a las comunidades y promover el aprendizaje en el hogar”.

Consulta nacional de Timor-Leste

En lo relativo a la participación comunitaria, UNICEF dará prioridad a las actividades siguientes:

- la participación de los padres y los miembros del hogar en el aprendizaje en el hogar y la comunidad, incluida la estimulación temprana para niños menores de 2 años, la lectura en casa y la disponibilidad de libros;
- el cambio de las normas sociales y de género, por ejemplo mediante la convocatoria al diálogo y el suministro de información para tratar cuestiones como la educación de las niñas y la igualdad de género en la educación, el matrimonio precoz, el trabajo infantil y la violencia contra los niños;
- apoyar la responsabilidad social a fin de mejorar la prestación de servicios, y proporcionar a los padres información y oportunidades para promover y cuestionar la calidad de los servicios públicos.

4.1.6 PRESTACIÓN DE SERVICIOS

Durante el período 2014-2017, alrededor del 75% de la labor de UNICEF en el ámbito de la prestación de servicios educativos se concentró en 15 países —principalmente en situaciones de emergencia, y con especial atención a la crisis en la región de la República Árabe Siria⁵²—. UNICEF continuará liderando la educación en situaciones de emergencia, en colaboración con asociados como el ACNUR, el PMA, La Educación No Puede Esperar y Save the Children.

UNICEF también brinda apoyo técnico para fortalecer la prestación de servicios básicos en todos los contextos nacionales y poner a prueba las innovaciones a fin de, o bien apoyar su inclusión en la prestación de servicios a gran escala financiados por las administraciones públicas y otras entidades, o bien excluirlas si no dan buenos resultados.

En lo relativo a la prestación de servicios, UNICEF dará prioridad a las actividades siguientes:

- apoyar la respuesta de emergencia para la educación a gran escala, trabajando con una variedad de asociados gubernamentales y asociados internacionales para el desarrollo;
- trabajar en todo el nexo entre la acción humanitaria y las actividades para el desarrollo, en particular la reconstrucción de los sistemas educativos para su recuperación después de conflictos y desastres naturales, y el fortalecimiento de la resiliencia de todos los sistemas educativos;
- probar y evaluar innovaciones en todos los contextos nacionales;
- fortalecer la prestación de servicios básicos a través de asistencia técnica y orientación programática, especialmente en materia de elaboración de planes de estudio, pedagogía y evaluación eficaces, y provisión equitativa de docentes.



Entre 2014 y 2017, UNICEF:



Proporcionó educación a

43,5 millones

de niños en situaciones
de emergencia



Capacitó a

238,851

comités directivos
escolares o
comunidades escolares



Suministró material
didáctico a

70,7 millones

de niños



Suministró material
didáctico a

1,2 millones

de aulas

4.2 INSUMOS HABILITADORES

La aplicación de la estrategia se apoyará en tres insumos que posibiliten el respeto de los principios: 1) recursos financieros, 2) recursos humanos y 3) alianzas.

Principio programático 5. Gestión basada en los resultados

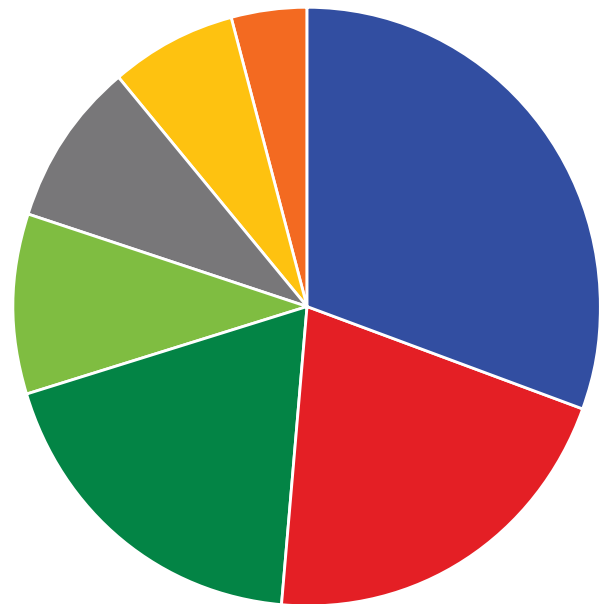
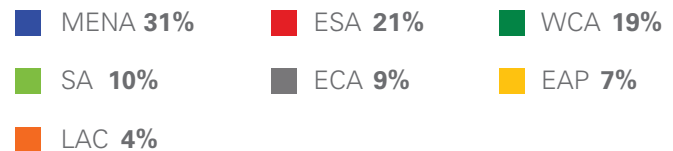
El logro de los objetivos de la presente estrategia requerirá la aplicación del principio de la gestión basada en los resultados durante todo su período de vigencia y en todos los niveles. Comenzará con la planificación de los resultados a través del análisis, la priorización, y teorías del cambio y resultados claramente definidos. La aplicación de la estrategia requerirá un seguimiento activo (incluida la medición de los resultados del aprendizaje) y los ajustes programáticos y las acciones correctivas correspondientes según sea necesario. La rendición de cuentas y la transparencia se mantendrán a través de la presentación de informes periódicos de las actividades, los resultados y las lecciones aprendidas, mientras que la contribución de UNICEF a los resultados que se obtengan se analizará a través de evaluaciones rigurosas como parte del enfoque programático centrado en los datos y las pruebas.

El uso sistemático de la gestión basada en los resultados en la aplicación de esta estrategia permitirá a UNICEF llegar a los niños más desfavorecidos y comunicar fácilmente estos resultados al público, los Gobiernos, los asociados para el desarrollo y los donantes. En la sección 6 de la estrategia (“Seguimiento, evaluación y aprendizaje”) se detalla la manera en que se agregarán los resultados obtenidos en el plano nacional de cara a la presentación anual de informes sobre los progresos realizados en la consecución de los objetivos educativos en las esferas de los productos, los resultados y el impacto.

4.2.1 RECURSOS FINANCIEROS

FIGURA 13

Gasto de UNICEF en educación, por región (2014-2017)

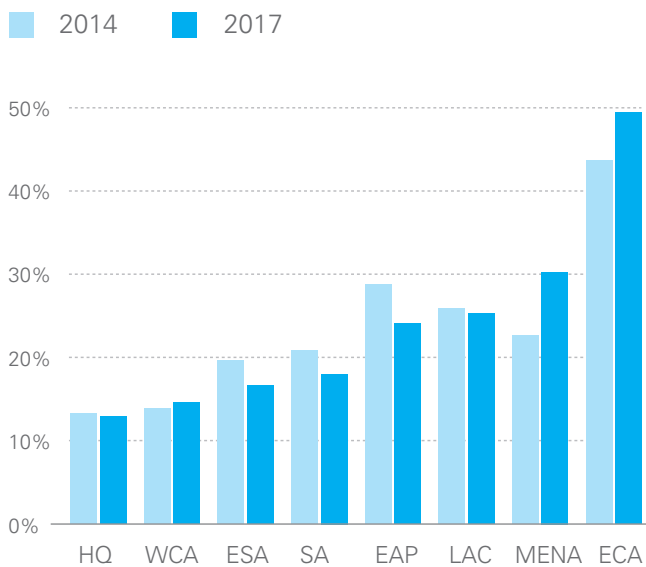


EAP: Asia Oriental y el Pacífico; ECA: Europa y Asia Central; ESA: África Oriental y Meridional; MENA: Oriente Medio y África del Norte; LAC: América Latina y el Caribe; SA: Asia Meridional; WCA: África Occidental y Central.

En 2018, el gasto de UNICEF en educación ascendió a 1.200 millones de dólares de los Estados Unidos, frente a aproximadamente 500 millones anuales durante el período 2006-2010. El aumento registrado en los últimos años se debe al incremento de los recursos para la educación en situaciones de emergencia. En 2018, el 50% del gasto de UNICEF en educación se destinó a solo 8 países, incluido un 40% para 5 países afectados por la crisis siria⁵³.

FIGURA 14

Proporción del gasto de UNICEF en educación, por región



EAP: Asia Oriental y el Pacífico; ECA: Europa y Asia Central; ESA: África Oriental y Meridional; HQ: sede; MENA: Oriente Medio y África del Norte; LAC: América Latina y el Caribe; SA: Asia Meridional; WCA: África Occidental y Central.


Se han registrado amplias variaciones regionales en la proporción del gasto de UNICEF dedicado a la educación, desde un 49% en Europa y Asia Central (debido a la respuesta de emergencia en Turquía) hasta unos mínimos del 15% en África Occidental y Central y un 13% en la sede (HQ) (véase la figura 14)⁵⁴. Para aplicar la estrategia, procuraremos aumentar los recursos destinados a la educación, tanto los ordinarios como los temáticos. La aplicación de la estrategia estará en función del contexto nacional, de las necesidades específicas de cada país y región, y de las alianzas establecidas con los Gobiernos y otras entidades para hacer frente a esas necesidades prioritarias.

En 2018, el **50%** del gasto de UNICEF en educación se destinó a solo 8 países, incluido un 40% para 5 países afectados por la crisis siria.

UNICEF seguirá dedicando más recursos a la educación en las regiones y los países que afrontan más problemas —las regiones caracterizadas por necesidades educativas a largo plazo, agravadas por el crecimiento de la población infantil, por ejemplo, África Oriental y Meridional, África Occidental y Central, y Asia Meridional (véase la figura 15), así como la región de Oriente Medio y África del Norte, debido a la magnitud de la crisis humanitaria. No obstante, también mantendremos una importante presencia en regiones como Asia Oriental y el Pacífico, América Latina y el Caribe, y Europa y Asia Central, donde nos centraremos sobre todo en cuestiones relacionadas con la equidad, el aprendizaje y las aptitudes de los niños y los adolescentes, y las amenazas que pesan sobre los sistemas educativos y los niños derivadas de conflictos, la migración y el cambio climático.

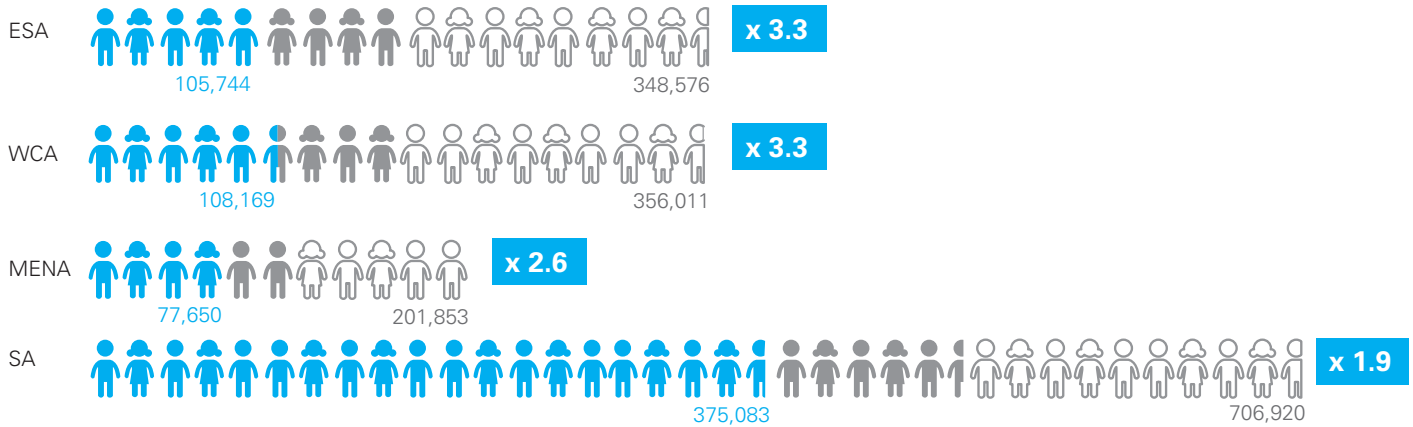
FIGURA 15

Panorama regional de los desafíos demográficos que plantea la población en edad escolar

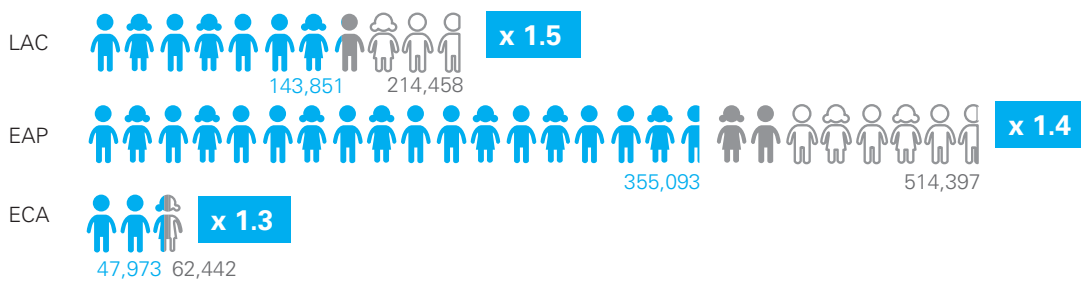
 20.000
 ● Matriculación en 2016
 ● Niños no escolarizados en 2016
 ○ Crecimiento demográfico de la población de niños en edad escolar previsto para 2030

Regiones con más dificultades

Tasa de matriculación para alcanzar el ODS 4 en 2030 comparada con la tasa de matriculación actual



Regiones con menos dificultades



EAP: Asia Oriental y el Pacífico; ECA: Europa y Asia Central; ESA: África Oriental y Meridional; MENA: Oriente Medio y África del Norte; LAC: América Latina y el Caribe; SA: Asia Meridional; WCA: África Occidental y Central.

4.2.2 RECURSOS HUMANOS

Ninguna otra organización internacional cuenta con la escala y la capacidad de UNICEF, que dispone de más de 790 funcionarios de educación en 144 países de todo el mundo, incluido un gran número de ellos en el plano subnacional⁵⁵. Este es nuestro mayor recurso. Observamos tres cuestiones que es necesario priorizar durante el período de vigencia de la estrategia: el número, la función y la capacidad de nuestro personal de educación:

→ **Número:** aumentar el número y la proporción de personas que trabajan en la educación —la proporción de personal de educación en relación con el total del personal de los programas de UNICEF ha disminuido en los últimos 10 años (el 16% del personal en 2016 frente al 20% en 2006, lo cual se explica en parte porque se ha hecho más hincapié en el personal intersectorial) y es baja en comparación con organizaciones que desempeñan actividades similares (por ejemplo, en el Banco Mundial, la proporción de personal de educación en relación con el personal de desarrollo humano es del 32%)⁵⁶.

→ **Funciones y capacidad:** mantener la tendencia a invertir más (en particular en contextos humanitarios) en las capacidades que permiten fortalecer los sistemas, como el análisis del sector, la programación basada en los riesgos, la planificación con perspectiva de género y el gasto público en favor de los pobres, y la inversión en la especialización temática necesaria para poner en práctica los cambios de esta estrategia (por ejemplo, la educación preescolar o la educación para los adolescentes marginados).

TABLA 1

Recursos humanos sectoriales de UNICEF como proporción de los recursos humanos totales

Ámbito	2006	2016
Salud y VIH/sida	25%	20%
Nutrición	11%	9%
WASH	12%	14%
Educación	20%	16%
Protección infantil	19%	17%
Inclusión social	2%	4%
Intersectorial	10%	20%
Total de programas	100%	100%

4.2.3 ALIANZAS

Las alianzas serán fundamentales para poner en práctica esta estrategia. Los Gobiernos son nuestros principales asociados a tal fin, y son sobre todo los programas gubernamentales los que determinarán las prioridades en materia de aplicación. Además de prestar atención a las necesidades educativas locales, el principio de contextualización también requiere hacer hincapié en la ventaja comparativa de UNICEF y la división del trabajo con otras entidades. Serán sobre todo estas tres cuestiones las que enmarcarán el diálogo con los asociados sobre las estrategias educativas nacionales y programáticas de UNICEF.

La ventaja comparativa de UNICEF consiste principalmente en lo siguiente:

- un mandato y una función normativa centrados en los derechos de los niños;
- su alineación con los Gobiernos y décadas de experiencia en la generación de confianza mediante una estrecha alianza;
- una presencia en el campo de la educación mayor que la de cualquier organización internacional;
- su integración en el sistema de las Naciones Unidas y el liderazgo, el poder de convocatoria y la capacidad para operar con múltiples organismos que ello conlleva;
- su capacidad para conformar la estructura humanitaria y del desarrollo; y
- su capacidad operacional demostrada para apoyar la educación en situaciones de emergencia.

La división del trabajo con otros donantes variará en función del contexto del país; pero en términos generales consideramos la división del trabajo de la siguiente manera:

- **Gobiernos:** garantes nacionales de los derechos de los niños; encargados de formular políticas; principales proveedores de servicios, pero no los únicos. En general, nuestro asociado principal.
- **Organismos de las Naciones Unidas** (incluido UNICEF): garantes mundiales de los derechos de los niños (con atención especial a los más vulnerables); proveedores de normas y orientaciones normativas; organismos especializados que proporcionan financiación, asistencia técnica y, a veces, servicios (con frecuencia de último recurso); convocantes; agentes de conocimiento.
- **Bancos multilaterales de desarrollo** (Banco Mundial, bancos regionales de desarrollo): los mayores proveedores de financiación en condiciones favorables; proveedores de asistencia técnica; agentes de conocimiento.

→ **Fondos y alianzas mundiales en favor de la educación** (por ejemplo, la Alianza Mundial para la Educación, La Educación no Puede Esperar): patrocinadores de planes (por ejemplo, los planes para el sector de la educación patrocinados por la Alianza Mundial para la Educación); donantes; convocantes; agentes de conocimiento.

→ **Donantes bilaterales:** financiadores; proveedores de asistencia técnica; convocantes; agentes de conocimiento; financiadores, accionistas o gobernadores de organizaciones multilaterales (con otros Estados miembros).

→ **Sector privado:** financiadores, proveedores de servicios (servicios básicos y auxiliares), innovadores, convocantes.

→ **Sociedad civil** (por ejemplo, organizaciones no gubernamentales, organismos profesionales, instituciones académicas, fundaciones): representantes; líderes de opinión; agentes de conocimiento; convocantes; promotores; financiadores; proveedores de servicios.

UNICEF trabaja en estrecha colaboración con la UNESCO y otros organismos de las Naciones Unidas, entre otras cosas como uno de los ocho organismos de las Naciones Unidas que auspician conjuntamente el ODS 4 relativo a las metas en materia de educación para 2030. UNICEF mantiene importantes alianzas con organismos de las Naciones Unidas con el objetivo de llevar a cabo intervenciones en los países, liderar y convocar en el plano mundial y gestionar la producción de bienes públicos mundiales y regionales y aplicarlos en el plano nacional. Entre ellas se incluye la colaboración con el Instituto de Estadística de la UNESCO en materia de datos y con el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación en el análisis y la planificación del sector de la educación⁵⁷.

Estas alianzas —con organismos como la UNESCO, el PMA, el ACNUR, la Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU-Mujeres), la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida (ONUSIDA)— están siendo remodeladas en el contexto de la reforma del sistema de las Naciones Unidas para el desarrollo. Las reformas reflejan la necesidad de que las Naciones Unidas adopten perspectivas innovadoras y adaptadas al contexto que eliminen los compartimientos estancos entre sectores, organismos y ministerios gubernamentales, a fin de elaborar respuestas interdisciplinarias a los complejos retos del desarrollo y aumentar la transparencia y la rendición de cuentas por los resultados de todo el sistema. Al reunir la experiencia, los activos y los recursos de todo el sistema de las Naciones Unidas en apoyo de los Gobiernos nacionales, podemos multiplicar y sostener los beneficios directos para los niños y sus familias y ser más rentables, ya que destinamos los recursos adonde más se necesitan.

UNICEF trabaja en estrecha colaboración con los bancos multilaterales de desarrollo, los mayores proveedores de financiación en condiciones favorables y proveedores de una importante asistencia técnica. Es miembro de la junta directiva de la Alianza Mundial para la Educación y un importante agente de subvenciones y organismo coordinador de los programas de la Alianza, en particular en Estados frágiles y afectados por conflictos. Acoge a Generación Sin Límites y a La Educación No Puede Esperar, de los cuales también es un importante asociado en la ejecución. Acoge asimismo a la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas y la Alianza Mundial para Acabar con la Violencia contra los Niños. Junto con Save the Children, UNICEF es colíder del Grupo Mundial Integrado de Educación del Comité Permanente entre Organismos, y actualmente codirige, con el ACNUR, el Acelerador Humanitario de la Educación, establecido para identificar y fomentar las innovaciones en la educación en situaciones de emergencia.

UNICEF trabaja en estrecho contacto con organismos de financiación tanto nacionales como mundiales, así como con organizaciones de la sociedad civil, instituciones académicas, fundaciones privadas y el sector privado. Durante el período de vigencia de la estrategia, el Fondo procurará, en particular, cultivar alianzas de gran repercusión con el sector privado, a partir del principio de “valor compartido” y un compromiso compartido con el aprendizaje y la equidad en la educación y el acceso a ella. En el plano regional, UNICEF colaborará estrechamente con órganos regionales como la Unión Africana y los bancos regionales de desarrollo. A escala nacional, UNICEF es un asociado activo de los Grupos Locales de Educación y otros mecanismos de coordinación en materia de educación, y con frecuencia desempeña un papel de liderazgo en la comunidad para el desarrollo; por ejemplo, como organismo coordinador de la Alianza Mundial para la Educación.

Los gobiernos son nuestros principales asociados a tal fin, y son los programas gubernamentales los que determinarán en primera instancia las prioridades en materia de aplicación.



5 | RIESGOS Y GESTIÓN DE RIESGOS

En la tabla 2 se enumeran los principales riesgos, junto con las medidas de mitigación del riesgo, organizados por tema. La lista no pretende ser exhaustiva. Estos riesgos se basan en los cuatro “supuestos” relativos a los principios programáticos enumerados en el Marco Estratégico (figura 6). Los riesgos y las medidas de mitigación de riesgos también se actualizarán cada cuatro años, a través del Plan Estratégico de UNICEF en general (para obtener más información sobre la articulación del Plan Estratégico con la presente estrategia, véase la sección 6).

TABLA 2

Principales riesgos y medidas de mitigación

Riesgo	Medidas de mitigación
<p>Acceso equitativo</p> <p>El Gobierno no presta suficiente atención a la equidad y los grupos marginados, el Sistema de Información sobre la Gestión Educacional nacional no hace un seguimiento de los grupos marginados, las asignaciones nacionales e internacionales destinadas a la educación preescolar siguen siendo escasas, no se presta suficiente atención a las vías educativas empleadas para los adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Hacer especial hincapié en la equidad (en el liderazgo, la promoción, el diálogo normativo, la convocación, la programación). → Ayudar a los Gobiernos a desarrollar Sistemas de Información sobre la Gestión Educacional que generen datos desglosados. → Ampliar la programación de UNICEF, convocar y promover iniciativas en sentido descendente en favor de la educación preescolar y en sentido ascendente en favor de los adolescentes marginados, manteniendo el enfoque en la educación primaria y secundaria, y de conformidad con el principio de universalismo progresivo.
<p>Aprendizaje y aptitudes:</p> <p>Los programas apoyados por UNICEF —tanto la prestación directa de servicios y como la ayuda a los Gobiernos— únicamente favorecen la ampliación de los insumos, sin ningún efecto en el aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Medir sistemáticamente el aprendizaje en todas las actividades que UNICEF apoya, directa o indirectamente, en el ámbito de la educación. → Armonizar todos los insumos y los agentes de los sistemas educativos a fin de favorecer el aprendizaje. → Promoción en el plano mundial, regional y nacional.
<p>Educación en emergencias y transiciones:</p> <p>Falta de fondos, falta de acceso humanitario, aumento de los ataques contra escuelas, insuficiente atención a la planificación basada en los riesgos, escasa atención a la medición del aprendizaje en situaciones humanitarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Seguir promoviendo la financiación de la educación en situaciones de emergencia y fortalecer la voz de los asociados (por ejemplo, La Educación No Puede Esperar). → Reforzar el mandato de las Naciones Unidas y los marcos jurídicos y basados en los derechos del acceso humanitario. → Invertir en la planificación fundamentada en los riesgos con los Gobiernos y los agentes “no humanitarios”. → Trabajar con los asociados (por ejemplo, con la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia) para asegurar la medición del aprendizaje y las mejores prácticas para mejorar el aprendizaje.
<p>Recursos financieros:</p> <p>Falta de fondos para la educación mundial y para las actividades educativas de UNICEF; restricción de la financiación de UNICEF destinada a la educación o limitación de la misma a proyectos concretos, lo que limita su capacidad para acometer sus prioridades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Promoción mundial en alianza con otras entidades. → Diversificar la base de financiación de UNICEF. → Demostrar resultados. → Ampliar la financiación. → Procurar obtener financiación sin restricciones.
<p>Recursos humanos:</p> <p>El personal de UNICEF es insuficiente para proporcionar una respuesta de emergencia eficaz, la capacidad del personal no es acorde a las necesidades, la capacidad del personal varía de un país a otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Contratar más personal para trabajar en la educación en situaciones de emergencia, incluido más personal centrado en los sistemas. → Invertir en la capacidad del personal de educación (en particular en materia de datos y pruebas, planificación sectorial y diálogo normativo).
<p>Alianzas:</p> <p>La estrategia, la cultura o los sistemas de UNICEF quedan ocultos en la programación bilateral; la repercusión de UNICEF disminuye; el valor de la marca UNICEF disminuye.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Invertir liderazgo, tiempo del personal y recursos financieros en alianzas estratégicas. → Centrarse en la repercusión. → Mantener o aumentar el valor de la marca.
<p>Innovación</p> <p>Se busca únicamente la innovación, sin medir los resultados, o a expensas de las prioridades programáticas básicas; las innovaciones favorecidas por las TIC ahondan las desigualdades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → → Establecer, aplicar y hacer un seguimiento de criterios claros para invertir en innovación, incluida la adición de valor, la rentabilidad, el costo total de la propiedad, la medición del aprendizaje y la evaluación de los costos de oportunidad. → Hincapié en los más marginados.



6 | SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

El marco de desempeño de la estrategia operará en tres niveles.

1. Impacto y resultados: Los indicadores del impacto y los resultados para 2030 relacionados con los tres objetivos de la estrategia —mejora del acceso, el aprendizaje y las aptitudes— y con la educación en situaciones de emergencia, descritos en la sección 3, corresponden a las metas y los indicadores de los ODS y se recopilan a través de los mecanismos existentes de presentación de informes sobre los ODS y el seguimiento de los planes estratégicos de UNICEF (véase el anexo 4). El Plan estratégico de UNICEF opera en ciclos de cuatro años e incluye objetivos, metas y prioridades en materia de aplicación, relativos tanto a la educación como a otros sectores. El Plan Estratégico de UNICEF para 2018-2021 incluye el Grupo de Objetivos 2, “Cada niño aprende”, y adopta un enfoque estratégico y objetivos en materia de desempeño plenamente coherentes con la presente estrategia.

2. Resultados y productos: con un mayor grado de atribución a las actividades de UNICEF, tanto en la prestación de servicios como en el fortalecimiento del sistema; se tomarán de los planes estratégicos de UNICEF y se recopilarán anualmente. El Plan Estratégico de UNICEF para 2018-2021 incluye indicadores de productos para la educación (Grupo de Objetivos 2) a fin de guiar la aplicación durante el período actual de cuatro años; no obstante, aquí solo se reproducen los indicadores del impacto y los resultados de más alto nivel (anexo 4).

3. Insumos: Además, UNICEF hará un seguimiento de la aplicación de los principales cambios en la estrategia —acerca de la cual se informará en el Informe Anual de Resultados de UNICEF sobre el Grupo de Objetivos 2 “Cada niño aprende” y en los subsiguientes informes anuales de resultados en materia de educación correspondientes a los planes estratégicos de UNICEF posteriores— como sigue:

→ aprendizaje: proporción de programas o intervenciones de UNICEF que miden los resultados del aprendizaje (incluido en situaciones humanitarias);

→ educación inclusiva y discapacidad: proporción de programas o del gasto de UNICEF en apoyo de la educación inclusiva para niños con discapacidad;

→ educación preescolar: proporción de programas o del gasto de UNICEF en apoyo a la educación preescolar o el aprendizaje temprano;

→ educación de los adolescentes marginados: proporción de programas o del gasto de UNICEF en apoyo a la educación de los adolescentes;

→ fortalecimiento de los sistemas: proporción de programas o del gasto de UNICEF en apoyo de la labor de fortalecimiento de los sistemas;

→ uso de datos y pruebas: proporción del trabajo de UNICEF de fortalecimiento de los sistemas educativos centrado en la generación de pruebas y la investigación;

→ innovación: proporción de programas o del gasto de UNICEF en apoyo de la innovación.

El seguimiento se basará principalmente en las fuentes de datos externas e internas existentes que están o estarán disponibles como parte de los mecanismos de presentación de informes periódicos. Asimismo, encargaremos un examen de mitad de período de la estrategia y una evaluación final, tanto de naturaleza sumativa como formativa. El seguimiento, la evaluación y el aprendizaje también se fundamentarán en exámenes y evaluaciones de los planes estratégicos cuatrienales de UNICEF durante la vigencia de la presente estrategia; y en evaluaciones temáticas y por países llevadas a cabo como parte de las actividades básicas de UNICEF.



ANEXO 1 | ENCUESTA SOBRE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN DE UNICEF: RESUMEN DEL ENFOQUE Y PRINCIPALES CONCLUSIONES

La Sección de Educación llevó a cabo una encuesta en línea entre el 13 de noviembre y el 11 de diciembre de 2018 para informar sobre el desarrollo de la Estrategia Educativa de UNICEF para 2019-2030. La encuesta se compartió con las partes interesadas internas y externas: los compañeros de UNICEF en todo el mundo y las principales partes interesadas, incluidos los países en los que UNICEF ejecuta programas y los Gobiernos donantes, organizaciones multilaterales, el sector privado, la sociedad civil e instituciones académicas. Participaron 279 personas. El 61% de los encuestados eran partes interesadas internas, de los cuales la mayoría (el 63%) eran representantes de las oficinas en los países; y el 39% eran partes interesadas externas, en su mayoría (el 26%) representantes de los Gobiernos donantes, Gobiernos de países en los que UNICEF ejecuta programas (el 21%) y la sociedad civil (21%). Sus principales conclusiones fueron las siguientes⁵⁸:

Prioridades temáticas en materia de educación y liderazgo mundial

- Priorizar la educación inclusiva (para los niños con discapacidad y otros niños vulnerables, por ejemplo, los más pobres, las minorías étnicas y lingüísticas, y los niños y las niñas migrantes) y las aptitudes preescolares y fundamentales (alfabetización y aritmética).
- Intervenir menos o no participar en la adquisición y el suministro de material didáctico, el segundo ciclo de secundaria, la formación técnica y profesional y la capacitación o el desarrollo de aptitudes para trabajos específicos.
- Según los encuestados, UNICEF debería asumir un papel de liderazgo mundial en las esferas siguientes: la educación preescolar y primaria; el análisis, la planificación y la elaboración de estrategias del sector de la educación; y el desarrollo de las aptitudes fundamentales.

Ámbitos de trabajo y enfoques operacionales

- Los encuestados internos y externos coincidieron en gran medida en lo relativo a cuáles son las esferas de trabajo más y menos prioritarias en los diferentes contextos de intervención.

Alianzas

- Según los encuestados, la Alianza Mundial para la Educación es la asociación más importante para la consecución de la agenda de UNICEF, seguida del Banco Mundial y los donantes bilaterales.

Capacidad de ejecución

- El 29% de los encuestados afirmaron que el personal de UNICEF cuenta con un conjunto de aptitudes apropiado para ejecutar su trabajo. Las carencias del personal actual en materia de aptitudes que más se mencionaron fueron las siguientes: expertos en datos y análisis, gestión y políticas sectoriales, y esferas temáticas.

Cambios necesarios

- Cerca del 80% de los encuestados opinó que UNICEF es uno de los líderes mundiales reconocidos en el ámbito de la educación.
- El 34% afirmó que las organizaciones homólogas están cambiando más y mejorando más rápidamente que UNICEF; no obstante, el 47% opinó que existe una voluntad de cambio.
- Los encuestados coinciden en que, para tener éxito en el futuro, UNICEF tiene que cambiar fundamentalmente la forma en que opera. Sugieren invertir más en personal técnico, centrar o priorizar más sus actividades, simplificar los procesos internos y hacer más hincapié en las pruebas y el uso de datos.

Citas de los encuestados:



“Situarse el aprendizaje en el núcleo de la programación educativa, incluido en situaciones humanitarias”



“Más capacidad analítica, a fin de fundamentar el diálogo sectorial y el diseño de los programas, y más conocimientos en materia de seguimiento y evaluación”



“Para la aplicación de la estrategia será fundamental fortalecer las alianzas”



“Menos fragmentación, más aseguramiento de la calidad técnica, menos prisas, más calidad, contratar personal con aptitudes técnicas en el campo de la educación, hacer más hincapié en el uso de datos y pruebas en la programación”



“UNICEF debe centrarse siempre en los niños más desfavorecidos y a los que resulta más difícil llegar”

ANEXO 2 | CLASIFICACIÓN DE LOS PAÍSES EN FUNCIÓN DE LAS DIFICULTADES A LAS QUE SE ENFRENTAN EN MATERIA DE EDUCACIÓN

La clasificación siguiente refleja las diferencias entre los países en términos de las dificultades a las que se enfrentan en relación con cada uno de los objetivos de la estrategia: 1) acceso equitativo; 2) aprendizaje y aptitudes; y 3) situaciones de emergencia y transiciones⁵⁹.

→ Las dificultades en materia de acceso equitativo reflejan la dificultad combinada del número de plazas escolares adicionales que serán necesarias en 2030 para lograr la universalidad en la educación preescolar⁶⁰, primaria y secundaria, a partir de la matriculación actual, la población prevista y las disparidades existentes en el acceso a la educación entre los niños y las niñas, entre las zonas urbanas y las rurales, y entre los niños de los quintiles más ricos y los más pobres. Los dos indicadores se combinan en un único índice sintético, y los países se clasifican en tres categorías: 1) rojo: dificultad alta, es decir, es necesario un gran incremento de la matriculación, y el país presenta en la actualidad grandes desigualdades; 2) amarillo: dificultad media; y 3) verde: dificultad comparativamente baja.

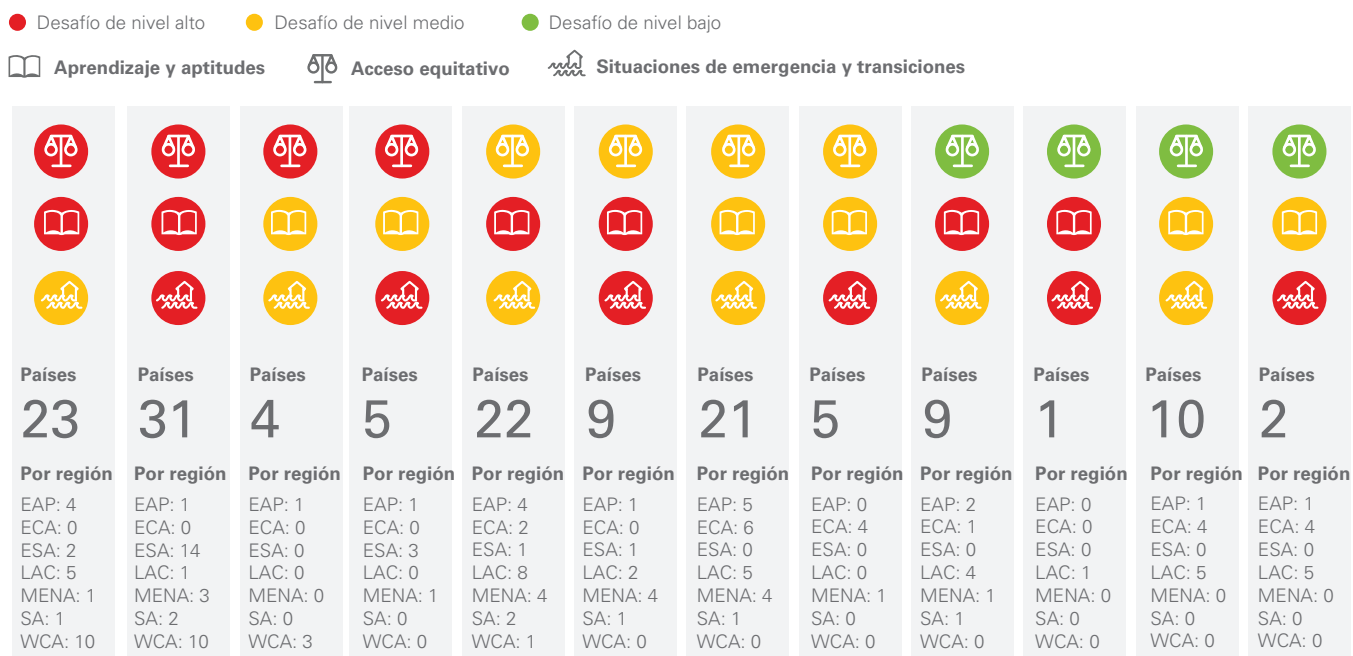
→ El grado de dificultad en materia de aprendizaje y aptitudes refleja el nivel actual de los resultados del aprendizaje, medido mediante evaluaciones normalizadas del aprendizaje.

El indicador empleado es el Puntaje de los Exámenes Armonizados, un componente del Índice de Capital Humano del Banco Mundial. Cuanto más bajo es su valor, mayores son las dificultades en materia de aprendizaje. La clasificación en una de las dos categorías —rojo: dificultad alta, y amarillo: dificultad media— se basa en la situación del país en relación con el índice medio de todos los países⁶¹.

→ El grado de dificultad en relación con las situaciones de emergencia y las transiciones depende de si en 2018 el país formaba parte de la acción humanitaria de UNICEF para la infancia —rojo: formaba parte; amarillo: no formaba parte—.

Se observan marcadas correlaciones entre las diversas dificultades: es probable que los países que presentan una de ellas también se enfrenten a las otras dos. Por tanto, los países con mayores dificultades: 1) exigirán un esfuerzo adicional en términos de recaudación de fondos y apoyo, y 2) es probable que, al menos a corto y medio plazo, requieran una mayor priorización de las estrategias clave, por ejemplo, en lo relativo a los niveles educativos que deben priorizarse o al equilibrio entre el apoyo al acceso de los más marginados y el apoyo a la mejora de la calidad del aprendizaje.

FIGURA 15



EAP: Asia Oriental y el Pacífico; ECA: Europa y Asia Central; ESA: África Oriental y Meridional; MENA: Oriente Medio y África del Norte; LAC: América Latina y el Caribe; SA: Asia Meridional; WCA: África Occidental y Central.

ANEXO 3 | EJEMPLOS DE RESULTADOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LA LABOR DE UNICEF EN MATERIA DE FORTALECIMIENTO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

FIGURA A3.1

Porcentaje de países con un sistema de evaluación del aprendizaje —en especial de los primeros grados— que funciona adecuadamente

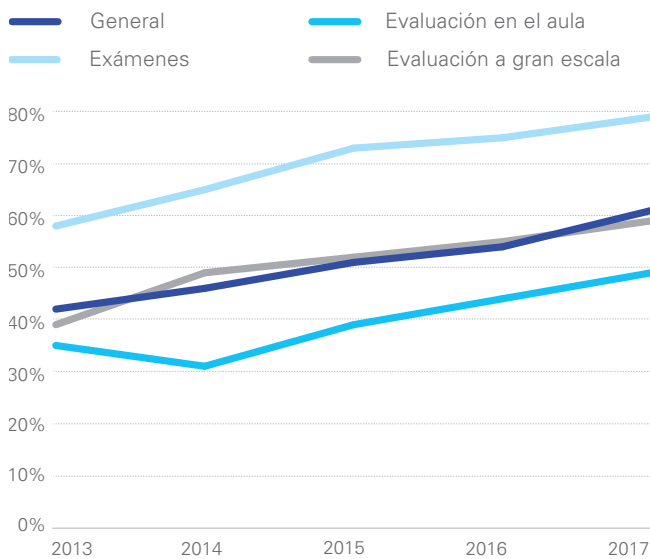


FIGURA A3.2

Porcentaje de países con políticas eficaces de aprendizaje temprano y programas de aprendizaje temprano de calidad

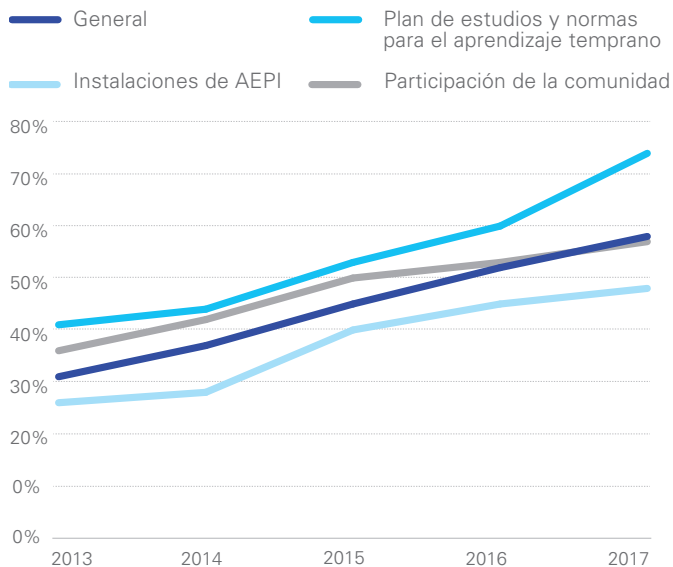
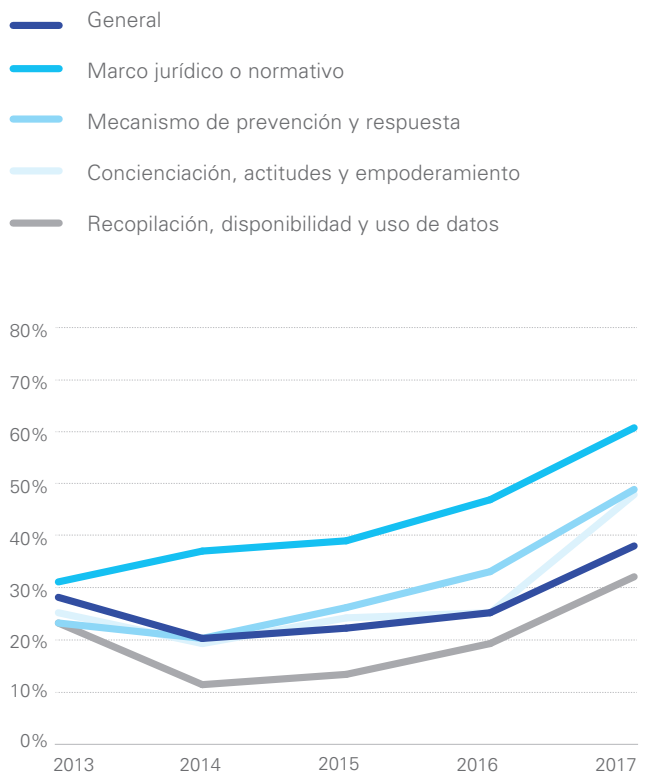


FIGURA A3.3

Porcentaje de países con una política o plan educativo que haga frente a la violencia de género en el entorno escolar



ANEXO 4 | INDICADORES DEL IMPACTO Y LOS RESULTADOS EN LA EDUCACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE UNICEF PARA 2018-2021

TABLA A4.1

Plan Estratégico de UNICEF para 2018-2021, Grupo de Objetivos 2 (Cada niño aprende): Marco de resultados (solo los indicadores del impacto y los resultados)

Indicador del impacto	Desglose	Base de referencia	Valor en 2018	Meta (2021)
I. Tasa de finalización (tasa bruta de admisión al último grado) de la educación primaria y el primer ciclo de secundaria (ODS 4.1)	Primaria- Total	90%	90%	92%
	Primer ciclo de secundaria- Total	75%	77%	83%
J. Tasa bruta de matriculación en el segundo ciclo de secundaria (ODS 4.1)	Segundo ciclo de secundaria- Total	65%	65%	77%
Indicador de los resultados	Desglose	Base de referencia	Valor en 2018	Meta (2021)
Acceso equitativo				
2.1. Porcentaje de países con disparidad de género (ODS 4.5)	Primaria- Niñas desfavorecidas	23%	25%	18%
	Primaria- Niños desfavorecidos	25%	22%	19%
	Primer ciclo de secundaria- Niñas desfavorecidas	31%	23%	26%
	Primer ciclo de secundaria- Niños desfavorecidos	40%	45%	30%
	Segundo ciclo de secundaria- Niñas desfavorecidas	36%	35%	28%
	Segundo ciclo de secundaria- Niños desfavorecidos	45%	46%	35%
2.2. Tasa neta ajustada de asistencia de los niños del quintil más pobre a la educación primaria y el primer y segundo ciclo de educación secundaria (ODS 4.1 y 4.5) y tasa de asistencia a la educación en la primera infancia de los niños del quintil más pobre (ODS 4.2)	Educación en la primera infancia	18%	20%	30%
	Primaria- Total	69%	76%	75%
	Primer ciclo de secundaria- Total	36%	45%	44%
	Segundo ciclo de secundaria- Total	20%	29%	28%
2.3. Tasa bruta de matriculación en la educación preescolar	Valor mundial	44%	46%	50%
2.4. Tasa de niñas y niños en edad de asistir a la escuela primaria y al primer ciclo de la educación secundaria que no están escolarizados	Primaria- Niñas	10%	9%	7%
	Primaria- Niños	9%	9%	7%
	Primer ciclo de secundaria- Niñas	18%	19%	16%
	Primer ciclo de secundaria- Niños	19%	19%	16%
Resultados del aprendizaje				
2.5. Porcentaje de países que presentan una mejora en los resultados del aprendizaje (ODS 4.1)	Total	62%	67%	79%
2.6. Índice de equidad de la educación (reflejan la desigualdad de género; la desigualdad entre las zonas urbanas y rurales; y la desigualdad por quintil de riqueza) (ODS 4.5 y marco de resultados de la Alianza Mundial para la Educación)	Total	0.63	0.67	0.66
Desarrollo de aptitudes				
2.7. Porcentaje de adolescentes que no trabajan, estudian ni reciben capacitación (ODS 8.6, 4.4 y 4.7)	Total	22%	24%	20%



NOTAS FINALES

- 1 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Annual Results Report 2017 Education, UNICEF, Nueva York, junio de 2018, <www.unicef.org/publicpartnerships/files/Annual_Results_Report_2017_Education.pdf>, fecha de consulta: 15 de agosto de 2019.
- 2 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF 2019-2030 Education Strategy: Data and Analytics, borrador, UNICEF, [Nueva York], enero de 2019, <https://gallery.mailchimp.com/d7f96923e11e04f9086024bf9/files/14ba9241-dbb7-4ad9-8529-7f59d1b529a6/UNICEF_Education_Strategy_Data_and_Analytics_Compendium.pdf>, fecha de consulta: 6 de agosto de 2019.
- 3 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF 2019-2030 Education Strategy: Survey Approach and Key Findings, UNICEF, [Nueva York], diciembre de 2018, <https://gallery.mailchimp.com/d7f96923e11e04f9086024bf9/files/44bd6276-531d-4611-a752-98ba890beec6/UNICEF_Survey_approach_and_key_findings.pdf>, fecha de consulta: 6 de agosto de 2019.
- 4 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF 2020-2030 Education Strategy: Consultation Approach and Key Findings, October 2018 – June 2019, UNICEF, [Nueva York], 2019, <https://unicef-my.sharepoint.com/:p/g/personal/hfjellstrom_unicef_org/EXnTNBWZwM9BpcsIFpCXXTUBwgYAWDYAvAzFyd-1yLFoKA?rttime=LCE_Mnw1kg>, fecha de consulta: 6 de agosto de 2019.
- 5 UNICEF 2019-2030 Education Strategy: Data and Analytics.
- 6 Ibid.
- 7 Ibid.
- 8 Ibid.
- 9 Ibid.
- 10 Granoff, Ilmi, y J. Ryan Hogarth, Universal Energy Access: Can We Make It Sustainable?, Overseas Development Institute, Londres, s. f., <www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/odi-assets/publications-opinion-files/9866.pdf>, fecha de consulta: 15 de agosto de 2019.
- 11 Instituto de Estadística de la UNESCO.
- 12 Unión Internacional de Telecomunicaciones.
- 13 UNICEF 2019-2030 Education Strategy: Data and Analytics.
- 14 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, “Un mundo listo para aprender: Dar prioridad a la educación de calidad en la primera infancia” Informe Mundial, UNICEF, Nueva York, abril de 2019, <https://www.unicef.org/elsalvador/media/1561/file/UN%20MUNDO%20LISTO%20PARA%20APRENDER:%20Dar%20prioridad%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20calidad%20en%20la%20primera%20infancia.pdf>, fecha de consulta: 17 de octubre de 2019.
- 15 Instituto de Estadística de la UNESCO.
- 16 UNICEF 2019-2030 Education Strategy: Data and Analytics.
- 17 Instituto de Estadística de la UNESCO.
- 18 Datos del Instituto de Estadística de la UNESCO. Nótese que las cifras relativas a la prestación privada declaradas por las estadísticas oficiales probablemente sean inferiores a la realidad, debido a que la recopilación nacional de datos no siempre refleja por completo la cobertura de las escuelas privadas, en particular las no oficiales. Por “escuelas privadas” entendemos la prestación de servicios educativos ajena a la gestión directa de la administración pública; entre ellas se cuentan las escuelas religiosas, las escuelas comunitarias y la prestación con y sin fines de lucro.
- 19 Instituto de Estadística de la UNESCO.
- 20 Comisión Internacional sobre la Financiación de las Oportunidades de Educación Mundial, “La Generación del aprendizaje: Invertir en educación para un mundo en proceso de cambio”, Comisión Internacional sobre la Financiación de las Oportunidades de Educación Mundial, s. f., <<http://report.educationcommission.org/download/1002/>>, fecha de consulta: 6 de agosto de 2019.
- 21 UNICEF, Annual Results Report 2017 Education.
- 22 UNICEF 2019-2030 Education Strategy: Data and Analytics.
- 23 Mizunoya, Suguru, Sophie Mitra e Izumi Yamasaki, “Towards Inclusive Education: The impact of disability on school attendance in developing countries”, documento de trabajo de Innocenti n.º 2016-03, Oficina de Investigación de UNICEF-Innocenti, Florencia, mayo de 2016, <www.unicef-irc.org/publications/pdf/IWP3%20-%20Towards%20Inclusive%20Education.pdf>, fecha de consulta: 15 de agosto de 2019.
- 24 Ibid.
- 25 UNICEF 2019-2030 Education Strategy: Data and Analytics.
- 26 Ibid.
- 27 Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, Plan de Acción para la Igualdad entre los Géneros del UNICEF para 2018-2021, E/ICEF/2017/16, Naciones Unidas, Nueva York, 12 a 15 de septiembre de 2017, <<https://undocs.org/es/E/ICEF/2017/16>>, fecha de consulta: 6 de agosto de 2019.
- 28 UNICEF 2019-2030 Education Strategy: Data and Analytics.
- 29 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, “El matrimonio infantil en el mundo: Infografía”, UNICEF, Nueva York, 8 de febrero de 2019, <<https://www.unicef.org/es/historias/el-matrimonio-infantil-en-el-mundo>>, fecha de consulta: 6 de agosto de 2019.
- 30 “Un mundo listo para aprender”.
- 31 UNICEF 2019-2030 Education Strategy: Data and Analytics.
- 32 Ibid.

- 33 Overseas Development Institute, “Education Cannot Wait: Proposing a Fund for Education in Emergencies”; ODI, Londres, mayo de 2016, <www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/resource-documents/10497.pdf>, fecha de consulta: 6 de agosto de 2019.
- 34 Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, “Missing Out: Refugee Education in Crisis”; ACNUR, septiembre de 2016, <www.unhcr.org/57d9d01d0>, fecha de consulta: 15 de agosto de 2019.
- 35 “La Generación del aprendizaje.”
- 36 Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos, “States of Fragility 2018: Highlights”; OCDE, París, [2018], <www.oecd.org/dac/conflict-fragility-resilience/docs/OECD%20Highlights%20documents_web.pdf>, fecha de consulta: 6 de agosto de 2019.
- 37 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, “Ayuda humanitaria para la educación: por qué es importante y por qué debe aumentar”; Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, Documento de política 21, UNESCO, París, junio de 2015, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233557_spa>, fecha de consulta: 15 de agosto de 2019.
- 38 Coalición Mundial para Proteger de los Ataques a los Sistemas Educativos, Education Under Attack 2018: A Global Study of Attacks on Schools, Universities, their Students and Staff, 2013–2017, Coalición Mundial para Proteger de los Ataques a los Sistemas Educativos, Nueva York, 2018, <<http://eua2018.protectingeeducation.org/#introduction>>, fecha de consulta: 15 de agosto de 2019.
- 39 UNICEF 2019-2030 Education Strategy: Data and Analytics.
- 40 Ibid.
- 41 Ibid.
- 42 Naciones Unidas, Nuevo posicionamiento del sistema de las Naciones Unidas para el desarrollo en el contexto de la revisión cuatrienal amplia de la política relativa a las actividades operacionales del sistema de las Naciones Unidas para el desarrollo, Naciones Unidas, Nueva York, 2018, <https://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/72/279&Lang=S>, fecha de consulta: 16 de agosto de 2019.
- 43 UNICEF 2019-2030 Education Strategy: Survey Approach and Key Findings.
- 44 Esta declaración corresponde a la enunciación de los resultados relativa al “Grupo de objetivos 2: Cada niño aprende” del Plan Estratégico de UNICEF para 2018-2021. Esta, a su vez, concuerda con la misión general de UNICEF según se expresa en el Plan Estratégico: “Hacer realidad los derechos de cada niño, especialmente los más desfavorecidos.”
- 45 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, et al., Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, UNESCO, [París], 2015, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa>, fecha de consulta: 15 de agosto de 2019.
- 46 “La Generación del aprendizaje.”
- 47 Ibid.
- 48 Plan de Acción para la Igualdad entre los Géneros de UNICEF.
- 49 El desarrollo de aptitudes requiere que los docentes apliquen sistemas pedagógicos centrados en el alumno y se aparten de los métodos tradicionales basados en la memorización que hacen hincapié ante todo en la adquisición de conocimientos. “Aptitud” no equivale a “conocimiento de una materia”; por ejemplo, en la educación para emprendedores el alumno adquirirá tanto conocimientos (normativa sobre empresas emergentes, principios contables, etc.) como aptitudes (comunicación, creatividad, toma de decisiones). Dado que es más difícil evaluar las aptitudes que los conocimientos de una materia, resulta más complicado evaluar y mejorar la programación. Este es un nuevo campo en el que UNICEF puede contribuir.
- 50 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, “Los datos deben hablar”; UNICEF, Nueva York, <<https://www.unicef.org/es/educacion/los-datos-deben-hablar>>, fecha de consulta: 6 de agosto de 2019.
- 51 “La Generación del aprendizaje.”
- 52 UNICEF 2019-2030 Education Strategy: Data and Analytics.
- 53 Ibid.
- 54 Ibid.
- 55 Ibid.
- 56 Ibid.
- 57 También trabajaremos en estrecho contacto con el Grupo de Washington sobre Estadísticas de la Discapacidad.
- 58 UNICEF 2019-2030 Education Strategy: Survey Approach and Key Findings.
- 59 Basado en los datos disponibles: 192 países (142 países en los que UNICEF ejecuta programas + 50 países en los que UNICEF no ejecuta programas) disponen de datos sobre los tres indicadores y se incluyeron en la clasificación.
- 60 Por “educación preescolar universal” se entiende la cobertura completa en la educación preescolar durante el número de años en los que se imparte en el país.
- 61 La mitad de los países se clasifican en la categoría “dificultad alta”, y la otra mitad en la categoría “dificultad comparativamente baja”. La mayoría de los países clasificados en la categoría “dificultad comparativamente baja” aún necesitan mejorar los resultados del aprendizaje.

Para cada niño
Quien quiera que sea.
Donde quiera que viva.
Cada niño merece disfrutar de su infancia.
Un futuro.
Una oportunidad justa.
Por eso, UNICEF está presente.
Para todos y cada uno de los niños.
Trabajando día tras día.
En 190 países y territorios.
Llegando a los más inaccesibles.
A los más alejados de la ayuda.
A los más excluidos.
Por eso estamos ahí hasta el final.
Y nunca nos rendimos.



para cada niño

Publicado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
3 United Nations Plaza, Nueva York, NY 10017, Estados Unidos de América

www.unicef.org

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
Septiembre de 2019